

Corso di laurea in LETTERE

(Classe L-10)

Confluiscono i corsi *LETTERE ANTICHE* e *LETTERE MODERNE*

IONE

E E I MODELLI DI ANALISI

GIA DI RACCOLTA DEI DATI E TEMPI DI RILEVAZIONE

D

E 1 - DATI DI SINTESI

OLA 1.1 L - DATI DI SINTESI

URA 1.1 L - ISCRITTI E IMMATRICOLATI PER A.A.

URA 1.2 L - ESITO DEGLI STUDI TRA I E II ANNO

URA 1.3 L - BOX-PLOT DEI CFU ACQUISITI DALLE COORTI AL 31/07 DEL I ANNO

URA 1.4 L - BOX-PLOT DEI CFU ACQUISITI DALLE COORTI AL 31/07 DEL II ANN

URA 1.5 L - ESITO DEGLI STUDI PER COORTE

E 2 - DATI TRASVERSALI

OLA 2.1 L - ISCRITTI A TEMPO PIENO AL I ANNO DI CORSO

OLA 2.2 L - VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI

E 3 - DATI LONGITUDINALI

OLA 3.1 L - ISCRITTI AI DIVERSI ANNI DI CORSO

OT A 3 3 T - DISTEFSTONT

E 4 - DATI DI RISULTATO: LAUREATI

OLA 4.1.1 L - LAUREATI PER A.A.

OLA 4.1.2 L - LAUREATI PER ANNO SOLARE

La illustra la metodologia di raccolta dei dati per i Quadri B6, B7, C1, C2, C3. Sono oggetto di osservazione i 129 Corsi di Studio offerti nell'A.A. 2016/17. Sono state trasformazioni dall'inizio del periodo di osservazione, le informazioni state aggregate a quelle del corso offerto nell'A.A. 2016/17.

Infine, le schede che seguono espongono i risultati dell'osservazione dei laureati: numerosità, provenienza geografica, carriera accademica, durata del corso ed esito finale.

Le tabelle sono precedute da una sezione introduttiva, costituita da una tavola sinottica, in cui sono presentati sinteticamente i risultati dei principali indicatori (Tavola 1.1 e Figg. 1.1-1.5).

1.0.0.0 I MODELLI DI ANALISI

Le tabelle sono divise in 4 sezioni:

- 1 - Dati di sintesi
- 2 - Dati trasversali
- 3 - Dati longitudinali
- 4 - Dati di risultato: Laureati

La prima sezione, 'Dati di sintesi', presenta l'andamento complessivo del Cds nei vari anni. Nella Tavola 1.1 sono riepilogati i dati riferiti agli studenti iscritti e ammessi, agli iscritti a tempo parziale, agli abbandoni tra i vari anni, al 31 luglio di ogni anno di corso e al totale dei laureati, e vengono indicati gli studi nei tempi previsti; inoltre, le Figure 1.1 - 1.5 mostrano alcuni fenomeni

ante dall'anno di immatricolazione, e rende possibile misurare l'esperienza contemporanea, frutto di comportamenti guidati e causati da esperienze tra loro ed accumulate dalle varie coorti che concorrono al risultato, in questo tipo di analisi risulta di fondamentale importanza la scelta del fenomeno oggetto studio.

la 2.1 sono raccolti i dati riguardanti gli studenti iscritti a tempo pieno suddivisi tra immatricolati e altre tipologie di studenti. La scelta è basabile rilevate parte dall'ipotesi, suffragata da numerosi studi e ricerche storiche di partenza degli studenti influenzino la loro carriera universitaria discriminanti considerate sono il genere, la provenienza geografica, il titolo accademico, la formazione pre-universitaria (tipologia e voto) e all'università, immediato o differito, rispetto al conseguimento del titolo (20 anni).

la Sezione 2, uniti a quelli della Tavola 3.1 della Sezione 3 successive, che di una situazione trasversale compiuta e permettono di valutare anche l'orientamento in ingresso, non soltanto in termini quantitativi (percentuali immatricolati rispetto agli AA. AA. precedenti), ma anche qualitativi (percentuali studenti che si immatricolano con una buona preparazione pre-universitaria).

3 - Dati longitudinali', a differenza della precedente, permette di effettuare analisi di tipo longitudinale e la Tavola 3.1 rappresenta una sorta di raccordo tra le analisi di cui si è detto finora: letta lungo le colonne analizza l'esperienza contemporanea (analisi trasversale); letta lungo le diagonali consente di analizzare gli studenti, che si sono iscritti al I anno, nel corso della loro carriera all'interno dello stesso Cds (analisi longitudinale).

obiettivo dell'analisi longitudinale è quello di lavorare su gruppi di studenti (coorti), è fondamentale definire in modo univoco le modalità di appartenenza ai diversi sistemi oggetto di rilevazione. Ai fini del presente lavoro, si definisce

ne tali studenti appartengano ad uno stesso insieme sottoposto alle medesime prove, e che, potenzialmente, parteciperanno all'intero percorso formativo, alle stesse didattiche. Pertanto, al momento dell'iscrizione al I anno, si rilevano le coorte dell'A.A. $t/t+1$; durante i 3 anni di durata del Cds ne viene seguita l'evoluzione in termini di dispersioni (Tavola 3.2), sia in termini di CFU acquisiti nei vari anni di corso (Tavola 3.3); infine, nell'anno $t+4$ sarà possibile individuare gli studenti appartenenti alla coorte di riferimento, hanno conseguito il titolo di laurea e non hanno ancora conseguito il titolo di laurea.

Per valutare l'efficacia delle misure di contrasto all'abbandono degli studi (con particolare riferimento al I al II anno, in cui si concentra la maggior parte degli abbandoni), è necessario ricostruire la progressione nella carriera degli studenti e verificare l'effettivo rendimento.

4 - Dati di risultato: Laureati', infine, contiene i dati sui laureati rilevanti per A.A. e anno solare di laurea il totale dei laureati, distretti per appartenenza, in modo da evidenziare i tempi di conseguimento della laurea conseguita. Gli studenti già in possesso di un titolo accademico e non rientrano nel totale complessivo dei laureati. Le caratteristiche in termini di coorte di riferimento, con le loro caratteristiche in termini di residenza, età all'immatricolazione e voto di laurea, consentono di valutare la qualità della formazione dei laureati.

4.1.1. RACCOLTA DEI DATI E TEMPI DI RILEVAZIONE

I dati presentati in questo lavoro sono ottenuti dalla sintesi statistica dei dati amministrativi per la gestione delle carriere degli studenti.

LICITI

enenti a una determinata coorte, hanno presentato regolare rinuncia agli studi.

TUDINALE

linale ha lo scopo di seguire gruppi di studenti omogenei (coorti) lungo la loro carriera univers : l'insieme di riferimento non varia concettualmente nel corso del tempo, tuttavia il numero di : potrà diminuire in seguito ad abbandoni, passaggi a tempo parziale, ad un altro corso o trasfer è fondamentale definire in modo univoco le modalità di appartenenza degli studenti agli insiemi

ERSALE

insieme di riferimento gli studenti che sono iscritti (o laureati) all'Università ad una data fi di immatricolazione, l'analisi trasversale misura l'esperienza di individui tra loro contempor :i guidati e causati da esperienze passate, anche molto diverse, ed accumulate dalle varie coorti L'analisi trasversale (detta anche cross-section, perché si trasversano, o si tagliano, diverse g otografia ad un determinato istante temporale, per cui risulta di fondamentale importanza la sce

ve la distribuzione di un carattere quantitativo attraverso indici di posizione e consente facil rse. È rappresentato da un rettangolo diviso in 2 parti, da cui escono due segmenti: il rettangc ° e 3° quartile (Q1 e Q3) e diviso al suo interno dalla mediana (Me); i segmenti (i 'baffi') pos e dal massimo dei valori o, per evitare valori anomali, calcolati come $Q1-1.5DQ$ e $Q3+1.5DQ$ (in c 1), come nelle presenti elaborazioni; infine, il segno '+' indica la media dei valori rappresent

enti che risultano iscritti a tempo pieno al I anno di corso per l'A.A. di riferimento. In quest ricolati per la prima volta nel sistema universitario, sia coloro che sono transitati da altri C ti al I anno. L'evento origine della coorte è l'essere iscritto a tempo pieno al I anno di un Cd nsiderano così come un unico insieme sottoposto alle medesime condizioni ed esperienze per il tr

atricolati all'A.A. $t/t+1$ gli studenti che, avendo effettuato l'immatricolazione, risultano in r
ontributi universitari alla data del 31 Luglio dell'anno $t+1$.

ativo attraverso il quale lo studente chiede l'accesso a uno dei corsi dell'Ateneo.

ritti all'A.A. $t/t+1$ gli studenti che, avendo effettuato l'iscrizione, risultano risultano in re
ontributi universitari alla data del 31 Luglio dell'anno $t+1$.

I CORSO

ritti fuori corso gli studenti che, non avendo conseguito il titolo di studio entro il triennio
, ancora iscritti.

ZIONI

rtenenti a una determinata coorte, non rinnovano l'iscrizione al CdS, non facendo però pervenire

[CA

dal rapporto tra l'ammontare totale delle intensità rilevate per una variabile e il numero dell

oca al centro di una distribuzione ordinata in senso non decrescente, lasciando al di sotto dell
ermini che lascia al di sopra. Se il numero delle unità statistiche di osservazione è dispari, l
a distribuzione; se è pari, è la semisomma dei valori centrali della distribuzione.

rtenenti a una determinata coorte, chiedono di essere iscritti ad un altro CdS interno all'Ateneo

EOGRAFICA

ittadini italiani residenti in Italia ci si riferisce alla provincia di residenza, per gli stran
n cittadino straniero risiede in Italia viene contato come straniero, mentre i cittadini italian
aborato sono conteggiati insieme agli stranieri.

le al di sotto 1/4 dei termini e al di sopra 1 3/4 di essi.
ore che si colloca a 3/4 di una distribuzione ordinata in senso non decrescente, che divide la d
iare al di sotto 3/4 dei termini e al di sopra 1/4 di essi.

FENTI

al termine di un anno di corso, non hanno assolto agli obblighi di frequenza previsti dalla prog
nno nuovamente iscritti all'anno di corso di provenienza quali ripetenti.

MATURITÀ

ificate alcune categorie di istituti superiori in relazione all'influenza del tipo di formazione s
(artistico, classico, scientifico, linguistico, scienze sociali); istituti tecnici; istituti pro
i stranieri.

AD ALTRO ATENEO

rtenenti a una determinata coorte, chiedono di essere trasferiti ad altro CdS esterno all'Atenec

SEGUITA ALLA MATURITÀ

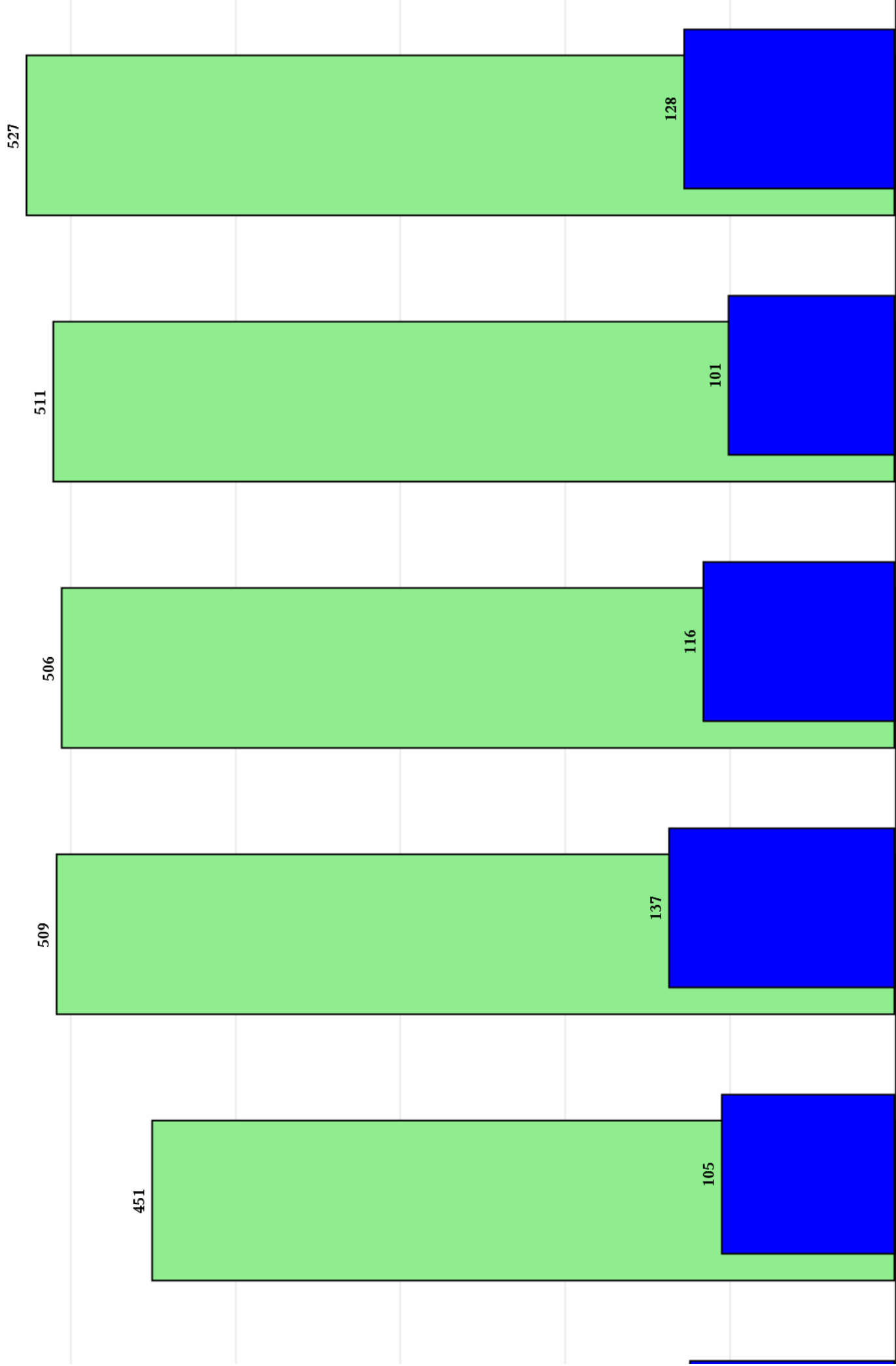
tati al I anno sono suddivisi in gruppi in base al voto di maturità conseguito: da 60 a 69; da 70

DATI DI SINTESI

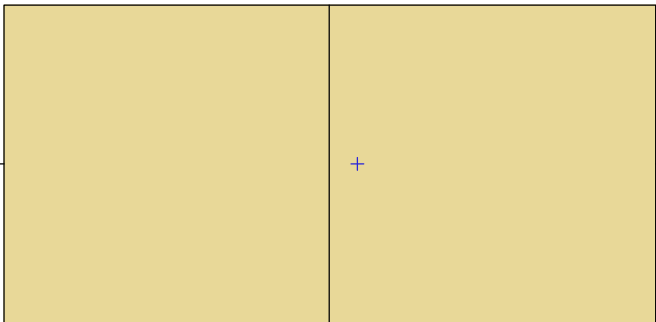
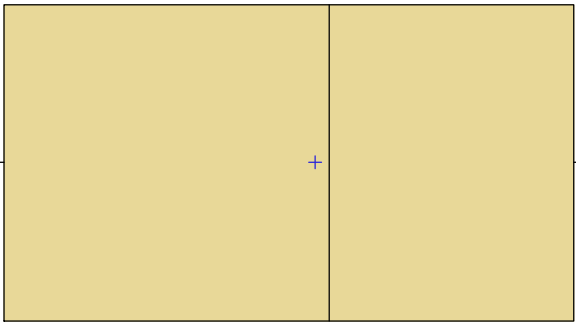
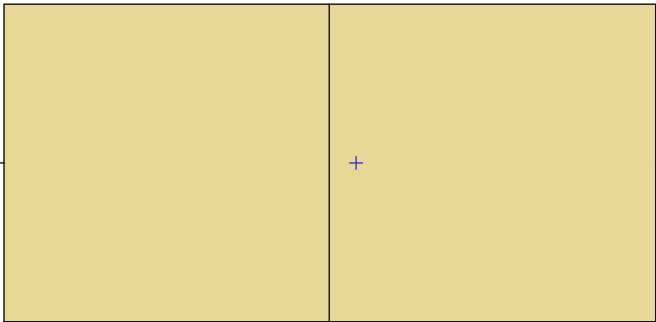
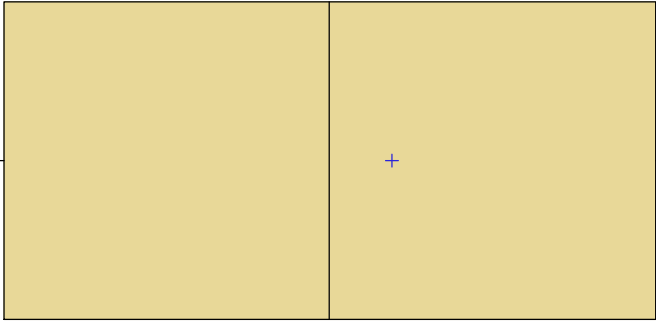
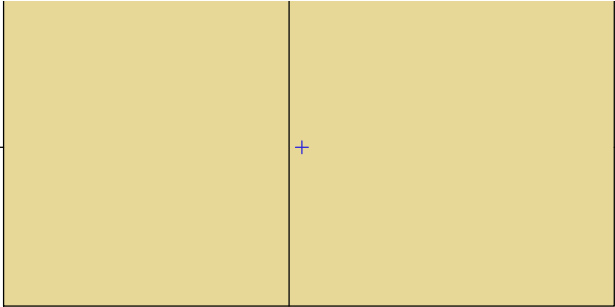
TAVOLA 1.1 L - DATI DI SINTESI

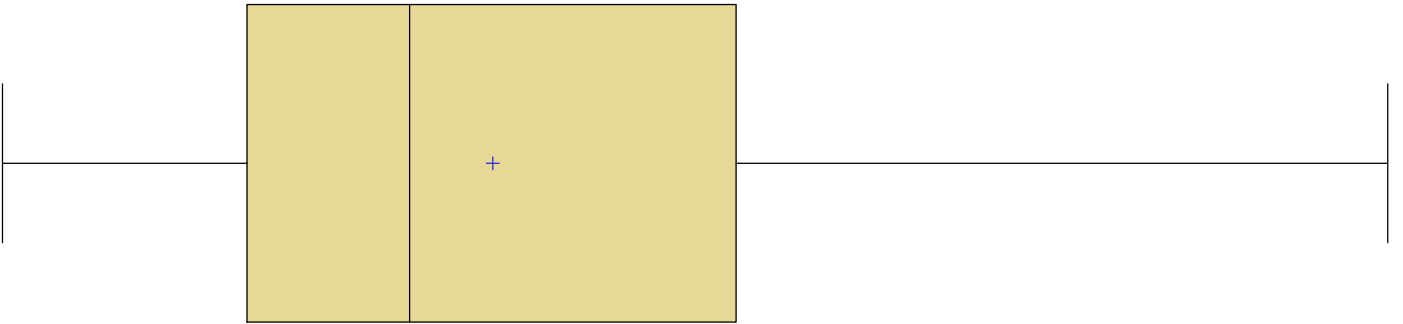
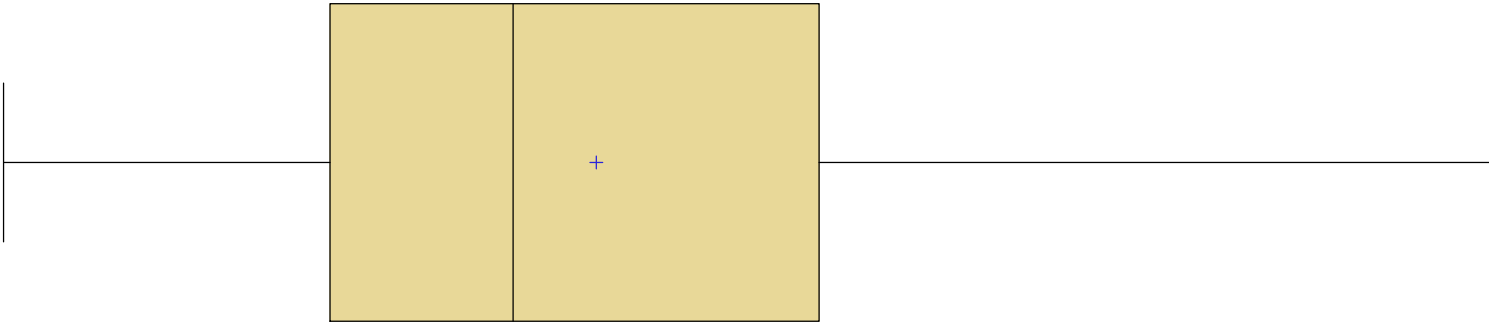
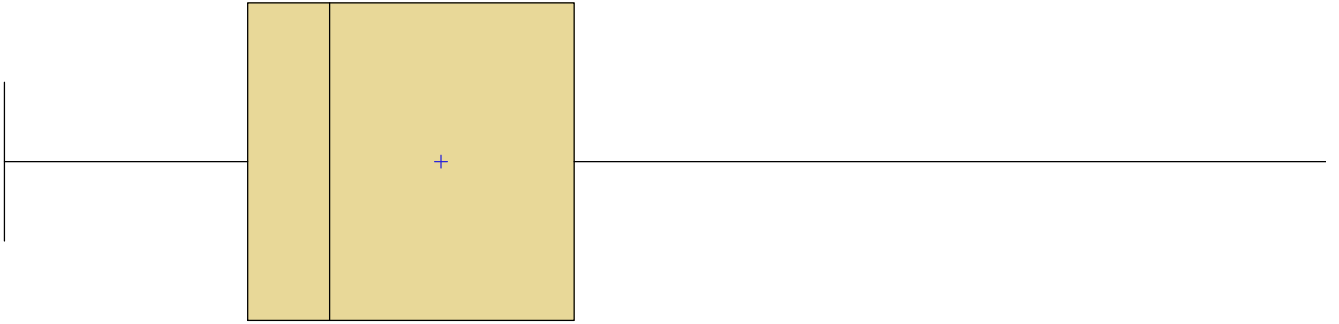
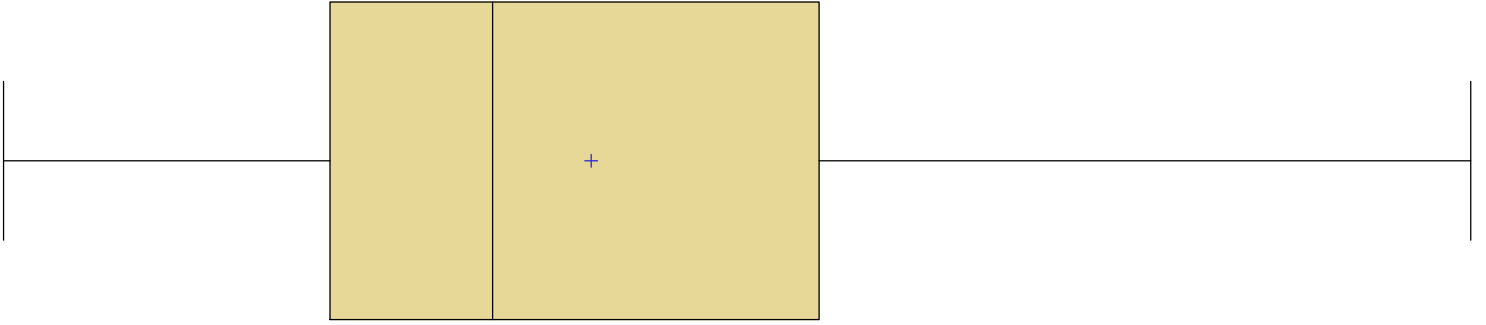
La scheda raccoglie i dati relativi agli studenti iscritti a tempo pieno negli A.A. di osservazione, agli immatricolati, agli iscritti a tempo parziale, ai CFU conseguiti dalle coorti nei vari anni di corso e al totale dei laureati, evidenziando coloro che terminano gli studi nei tempi previsti.

I DI SINTESI	A. A.					
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014
tempo pieno	358	451	509	506	511	
appartenenti alla coorte di riferimento	146	139	172	147	138	
immatricolati	124	105	137	116	101	
tempo parziale	17	10	10	10	13	
bandono I-II anno (%)	19,2	21,6	16,9	23,8	22,5	
bandono II-III anno (%)	6,8	10,1	9,8	8,9	11,2	
coorti al 31/07 del I anno (media)	36,3	35,0	36,5	35,0	33,7	
coorti al 31/07 del II anno (media)	84,8	77,9	76,4	75,8	76,8	
coorti al 31/07 del III anno (media)	133,3	122,4	126,2	128,5	129,7	
la coorte	98	81	90	53		
entro la durata normale	54	42	55	53		



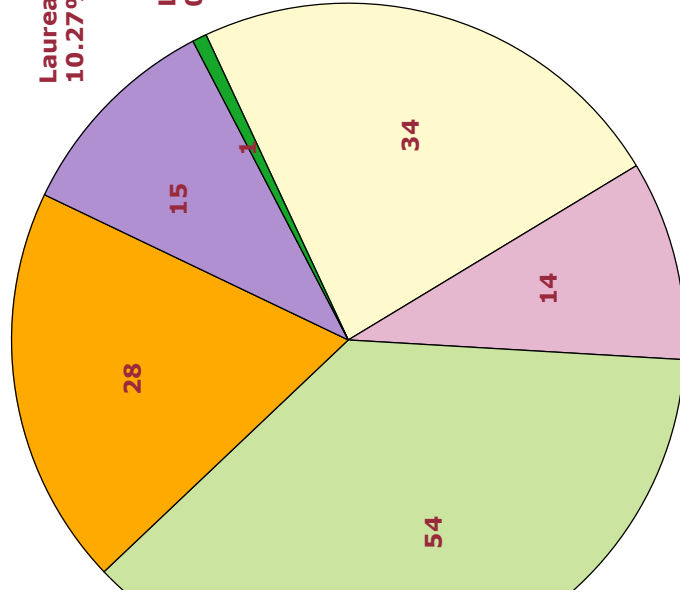
[illegible]





Corte=2009/10

Laureati 1 anno f.c.
19.18%



Laureati 2 anni f.c.
10.27%

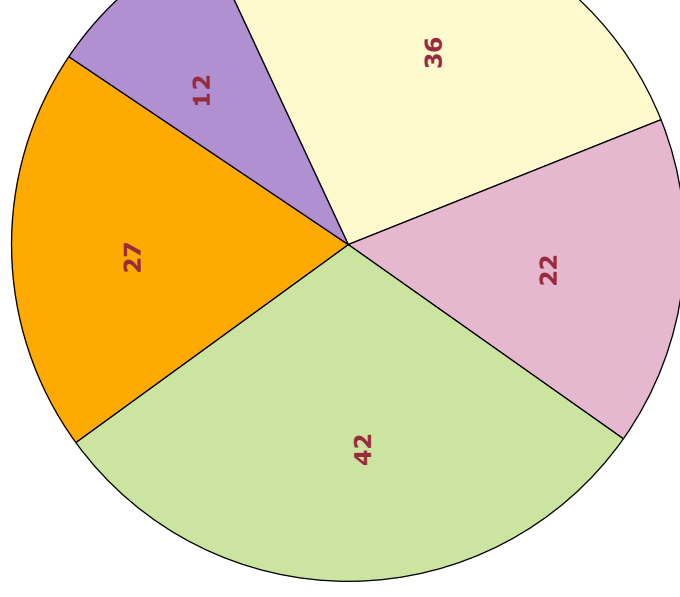
Laureati 3 anni f.c. e oltre
0.68%

Abbandoni
23.29%

Ancora iscritti
9.59%

Corte=2010/11

Laureati 1 anno f.c.
19.42%

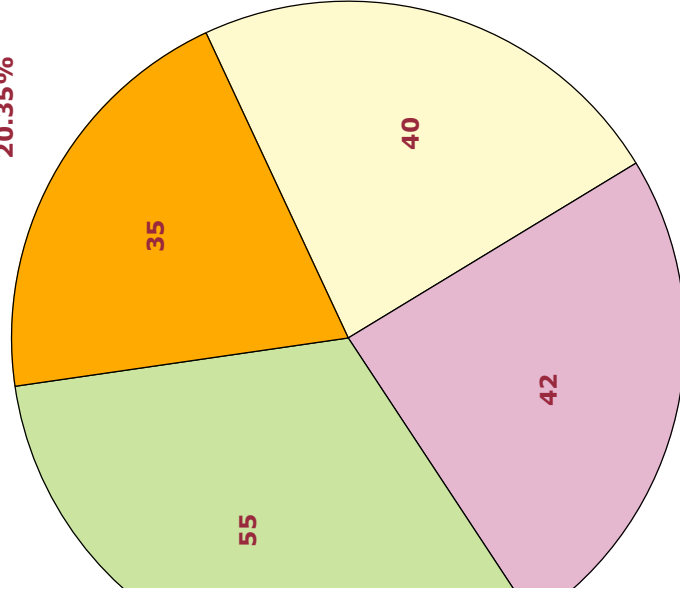


Laureati entro la durata normale
30.22%

Ancora iscritti
15.83%

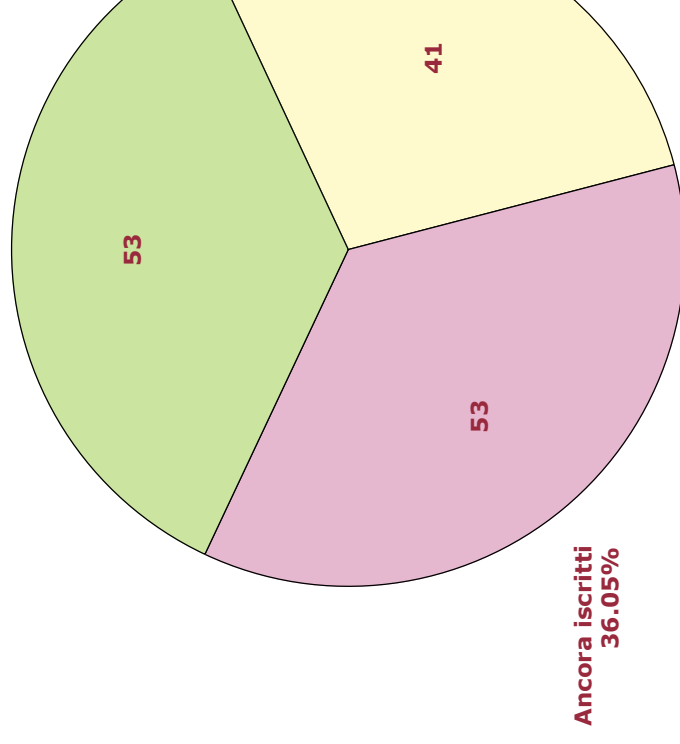
Courte=2011/12

Laureati 1 anno f.c.
20.35%



Courte=2012/13

Laureati entro la durata normale
36.05%



DATI TRASVERSALI

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 2.1 L - ISCRITTI A TEMPO PIENO AL I ANNO DI CORSO

Le informazioni relative agli studenti iscritti a tempo pieno al I anno di corso negli AA. AA. di osservazione, componenti le coorti di riferimento, suddivisi tra immatricolati e altre tipologie che rilevate riguardano l'età all'immatricolazione >= 20 anni, il possesso di un titolo accademico, la provenienza geografica e la formazione pre-universitaria (tipologia e voto)

CATEGORIA	A.A.									
	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
corso	146	101	139	104	172	125	147	113	138	98
	124	88	105	78	137	101	116	91	101	72
5, ripetenti, altro	22	13	34	26	35	24	31	22	37	26
= 20 anni	18	12	22	13	33	19	12	8	16	13
collo universitario	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0
universitario straniero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
provincia	51	33	56	41	66	51	67	49	51	33
provincia della regione	47	32	49	38	64	44	53	40	55	40
provincia	44	34	31	22	34	23	23	20	29	22
	4	2	3	3	8	7	4	4	3	3
sconosciuta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
provincia										
	5	4	1	1	2	2	2	2	2	2
	54	43	70	52	65	51	70	50	64	45
	13	10	8	6	5	4	14	14	4	4
	46	26	32	22	46	29	41	31	41	25

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 2.1 L - ISCRITTI A TEMPO PIENO AL I ANNO DI CORSO

le i dati relativi agli studenti iscritti a tempo pieno al I anno di corso negli AA. AA. di osservazione, componenti le coorti di riferimento, suddivisi tra immatricolati e altre tipologie rilevate riguardano l'età all'immatricolazione ≥ 20 anni, il possesso di un titolo accademico, la provenienza geografica e la formazione pre-universitaria (tipologia e voto

[illegible]

DATI LONGITUDINALI

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 3.1 L - ISCRITTI AI DIVERSI ANNI DI CORSO

vivi agli studenti iscritti a tempo pieno ai diversi anni di corso, distinguendoli per coorte di appartenenza nei vari AA. AA. di osservazione. Sono anche presentati i dati degli st

[illegible]

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 3.3 L - CFU ACQUISITI DALLE COORTI AL 31/07 DEI VARI ANNI DI CORSO

Dati ai CFU acquisiti dagli studenti al 31/07 dei vari anni e che appartengono alla coorte di riferimento. Gli studenti sono suddivisi in gruppi, in base all'anno di iscrizione e hanno maturato CFU sono presentate alcune misure che sintetizzano la performance negli studi, distinte per genere: mediana, 1° e 3° quartile, media e deviazione standard.

TI DALLE COORTI AL 31/07		Coorte																	
		2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			201		
		MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M	MF		
OORTE DI RIFERIMENTO																			
L01 - Totale iscritti		8	5	3	13	9	4	23	15	8	21	16	5	22	19	3		17	
L02 - Totale iscritti		134	93	41	120	90	30	144	106	38	126	97	29	116	79	37		140	
L02a - Mediana CFU		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		30	
L02b - 1° quartile		24	36	24	24	24	18	27	27	30	24	24	24	24	24	24		18	
L02c - 3° quartile		48	48	48	48	48	48	48	48	42	48	48	48	48	48	48		41	
L02d - Media CFU		36	38	33	35	36	33	37	38	34	35	34	37	34	33	36		30	
L02e - Dev. std.		13	12	14	14	14	15	14	14	12	13	13	15	13	14	12		14	
L03 - Totale iscritti		4	3	1	6	5	1	5	4	1	0	0	0	0	0	0		0	
COORTE DI RIFERIMENTO																			
L04 - Totale iscritti		1	0	1	0	0	0	3	1	2	1	1	0	4	4	0		1	
L05 - Totale iscritti		19	10	9	26	15	11	35	20	15	24	19	5	31	21	10		42	
L05a - Mediana CFU		48	44	60	42	42	36	43	45	43	36	30	48	42	36	54		48	
L05b - 1° quartile		42	42	54	30	36	24	24	30	18	24	18	42	30	30	48		33	
L05c - 3° quartile		60	48	60	54	54	54	54	51	54	51	48	54	54	45	60		57	
L05d - Media CFU		48	46	51	40	42	38	40	42	36	36	33	48	42	39	49		43	
L05e - Dev. std.		12	7	15	14	13	15	16	13	19	16	16	5	13	12	15		16	
L06 - Totale iscritti		93	70	23	77	62	15	99	75	24	86	65	21	72	49	23		81	

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 3.3 L - CFU ACQUISITI DALLE COORTI AL 31/07 DEI VARI ANNI DI CORSO

Dati ai CFU acquisiti dagli studenti al 31/07 dei vari anni e che appartengono alla coorte di riferimento. Gli studenti sono suddivisi in gruppi, in base all'anno di iscrizione e hanno maturato CFU sono presentate alcune misure che sintetizzano la performance negli studi, distinte per genere: mediana, 1° e 3° quartile, media e deviazione standard

TI DALLE COORTI AL 31/07	Coorte														
	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M
L06e - Dev. std.	15	16	13	15	15	15	15	15	13	11	11	11	12	12	12
L07 - Totale iscritti	5	5	0	6	5	1	6	6	0	1	0	1	0	0	0
L07															
COORTE DI RIFERIMENTO															
L08 - Totale iscritti	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
L09 - Totale iscritti	6	3	3	4	1	3	7	2	5	5	5	0	8	5	3
L09a - Mediana CFU	59	57	60	51	60	48	30	36	24	21	21		54	54	54
L09b - 1° quartile	54	54	54	39	60	30	24	30	24	12	12		39	42	24
L09c - 3° quartile	60	60	60	57	60	54	42	42	33	24	24		60	60	60
L09d - Media CFU	58	57	58	48	60	44	30	36	27	23	23		49	50	46
L09e - Dev. std.	3	2	3	11	0	10	13	6	14	13	13		13	10	16
L10 - Totale iscritti	32	22	10	42	30	12	41	30	11	26	13	13	26	18	8
L10a - Mediana CFU	107	108	99	90	96	81	105	107	102	102	90	108	108	99	111
L10b - 1° quartile	90	90	90	78	84	75	90	78	90	90	84	102	78	69	102
L10c - 3° quartile	112	120	108	114	114	93	114	114	114	114	102	114	114	114	114
L10d - Media CFU	101	103	98	94	98	84	99	99	100	100	92	107	98	95	106
L10e - Dev. std.	15	16	14	17	18	12	17	18	14	16	15	12	20	21	12
L11 - Totale iscritti	72	55	17	52	43	9	80	63	17	71	57	14	61	41	20
L11a - Mediana CFU	150	150	150	150	156	150	146	150	144	144	144	153	156	156	162

Dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno

TAVOLA 3.3 L - CFU ACQUISITI DALLE COORTI AL 31/07 DEI VARI ANNI DI CORSO

attivi ai CFU acquisiti dagli studenti al 31/07 dei vari anni e che appartengono alla coorte di riferimento. Gli studenti sono suddivisi in gruppi, in base all'anno di iscrizione e hanno maturato CFU sono presentate alcune misure che sintetizzano la performance negli studi, distinte per genere: mediana, 1° e 3° quartile, media e deviazione standard

[illegible]

DATI DI RISULTATO: LAUREATI

Dati per anno solare

TAVOLA 4.1.2 L - LAUREATI PER ANNO SOLARE

Il totale dei laureati per anno solare e coorte di appartenenza. Sono conteggiati a parte i laureati già in possesso di un titolo accademico, che non rientrano nel totale complessivo. Analogamente alla scheda precedente, nella seconda sezione viene presentata la distribuzione del voto di laurea conseguito.

LAUREATI PER ANNO SOLARE	Anno solare di laurea							
	2011		2012		2013		2014	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
totali	58	45	94	63	83	65	102	81
. 2014/15	0	0	0	0	0	0	0	0
. 2013/14	0	0	0	0	0	0	0	0
. 2012/13	0	0	0	0	0	0	0	0
. 2011/12	0	0	0	0	0	0	31	26
. 2010/11	0	0	3	2	14	12	46	38
. 2009/10	0	0	27	20	46	39	7	5
. 2008/09	30	22	42	29	12	8	1	0
studenti a coorti	28	23	22	12	11	6	17	12
già in possesso di laurea/diploma universitario	1	1	1	1	0	0	0	0
02+Q03+Q04+Q05+Q06+Q07+Q08+Q09								
VL)								
on VL <= 90	0	0	3	2	0	0	4	1
on 91 <= VL < 99	0	0	6	4	10	8	15	11
on 99 <= VL < 105	10	9	20	12	20	14	29	24
on 105 <= VL <= 110	32	23	27	18	29	22	34	27
on VL = 110 e lode	16	13	38	27	24	21	20	18
i cui non si conosce il VL	0	0	0	0	0	0	0	0
11+Q12+Q13+Q14+Q15+Q16								

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaurea. Le tabelle forniscono informazioni relative alle scelte dei laureati in base alle loro competenze linguistiche e informatiche, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future.

LAUREATI	Anno solare di laurea							
	2011			2012			2013	
	MF	F		MF	F		MF	F
	59	46		94	63		83	65
onario compilato (%)	88,1	89,1		84,0	88,9		86,7	87,7
	23,0	23,0		23,7	23,4		23,8	23,2
%)	0,0	0,0		2,1	1,6		3,6	1,5
SITARI								
universitarie (%)	19,2	19,5		13,9	12,5		9,7	8,8
ortanti nella scelta del Cds (%)								
rali sia professionalizzanti	26,9	24,4		30,4	37,5		23,6	29,8
emente culturali	65,4	65,9		63,3	57,1		63,9	56,1
emente professionalizzanti	0,0	0,0		0,0	0,0		1,4	1,8
one regolare o con 1 anno di ritardo (%)	98,3	97,8		91,5	95,2		95,2	96,9
)	108,5	108,5		107,3	107,6		106,5	106,7
i (%)								
	64,4	60,9		48,9	50,8		48,2	49,2
o	27,1	28,3		29,8	30,2		39,8	41,5
edia)	3,5	3,6		3,8	3,7		3,9	3,8

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaurea. Le informazioni di studio, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future sono presentate in dettaglio nelle tabelle seguenti.

LAUREATI	Anno solare di laurea							
	2011			2012			2013	
	MF	F		MF	F		MF	F
servizio alloggio (%)	0,0	0,0		1,3	1,8		2,8	3,5
di studio all'estero (%)	3,8	2,4		6,3	7,1		5,6	3,5
/stage o lavoro riconosciuti dal CdS (%)	21,2	22,0		12,7	12,5		20,8	21,1
avoro (%)	75,0	75,6		69,6	67,9		59,7	56,1
li studi (%)	11,5	14,6		13,9	12,5		11,1	8,8
VERSITARIA								
soddisfatti del CdS (%)								
	25,0	17,1		34,2	30,4		20,8	24,6
	65,4	73,2		48,1	53,6		63,9	61,4
rapporti con i docenti in generale (%)								
	9,6	7,3		19,0	16,1		16,7	17,5
	76,9	78,0		62,0	66,1		56,9	59,6
rapporti con gli studenti (%)								
	57,7	58,5		45,6	46,4		45,8	42,1
	38,5	36,6		43,0	44,6		45,8	52,6
e (%)								
mpre adeguate	5,8	4,9		2,5	3,6		5,6	7,0
	25,0	24,4		21,5	21,4		33,3	31,6

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaurea. Le tabelle riportano le percentuali di laureati che rispondono positivamente alle varie domande, suddivise per anno di studio, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future.

LAUREATI	Anno solare di laurea							
	2011			2012			2013	
	MF	F		MF	F		MF	F
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi adeguato	5,8	4,9		5,1	5,4		5,6	7,0
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato	15,4	9,8		8,9	5,4		15,3	14,0
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo linguistico								
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo informatico	26,9	26,8		20,3	25,0		31,9	33,3
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo economico	71,2	70,7		68,4	60,7		62,5	63,2
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo ambientale / adeguato alla durata del Cds (%)								
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo personale	25,0	24,4		29,1	19,6		26,4	26,3
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo	69,2	68,3		60,8	67,9		68,1	68,4
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo degli esami (%)								
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo delle imprese	15,4	12,2		21,5	19,6		23,6	24,6
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo degli esami	69,2	70,7		46,8	48,2		45,8	45,6
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo all'università (%)	100,0	100,0		96,2	96,4		93,1	94,7
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo del ds dell'Ateneo	76,9	75,6		62,0	60,7		63,9	61,4
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo del ds dell'Ateneo	0,0	0,0		3,8	3,6		2,8	0,0
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo delle NFORMATICHE								
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo della conoscenza 'almeno buona' (%)								
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo della conoscenza 'almeno buona' (%)	25,0	24,4		15,2	12,5		25,0	21,1
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo della conoscenza 'almeno buona' (%)	17,3	17,1		16,5	17,9		20,8	19,3
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo della conoscenza 'almeno buona' (%)	76,9	70,7		68,4	69,6		66,7	61,4
Percentuale di laureati che considerano il proprio percorso di studi inadeguato per motivi di tipo organizzativo della conoscenza 'almeno buona' (%)								

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaureati. I dati sono suddivisi per anno solare (2011, 2012, 2013) e per sesso (M, F). Le informazioni di studio, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future sono riportate in percentuali.

LAUREATI	Anno solare di laurea								
	2011			2012			2013		
	MF	F		MF	F		MF	F	MF
	1,9	0,0		3,8	3,6		2,8	3,5	2,2
conoscenza 'almeno buona' (%)									
gettazione assistita	7,7	7,3		5,1	5,4		2,8	0,0	5,5
SQL server, Access, ...)	11,5	9,8		7,6	5,4		9,7	7,0	10,10
(Excel, ...)	23,1	19,5		40,5	39,3		29,2	26,3	30,30
rammazione	7,7	9,8		6,3	5,4		2,8	0,0	8,8
razione suoni, immagini, video)	28,8	29,3		34,2	26,8		27,8	21,1	20,20
ternet	80,8	80,5		82,3	83,9		80,6	82,5	77,77
i web	11,5	12,2		15,2	12,5		2,8	0,0	5,5
one dati	7,7	7,3		7,6	3,6		8,3	7,0	10,10
	32,7	34,1		36,7	32,1		25,0	24,6	27,27
entazione (Power Point, Keynote, Impress, ...)	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0	26,26
laborazione di testi)	53,8	51,2		60,8	57,1		63,9	63,2	60,60
gli studi (%)	96,2	100,0		92,4	91,1		95,8	100,0	94,94
rca	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
izzazione post-laurea	0,0	0,0		1,3	1,8		0,0	0,0	1,1
i studio	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
cantato	0,0	0,0		1,3	1,8		1,4	1,8	0,0
onizzazione professionale	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0	0,0

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaureati. Le informazioni di studio, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future sono presentate in dettaglio nelle tabelle seguenti.

LAUREATI	Anno solare di laurea							
	2011			2012			2013	
	MF	F		MF	F		MF	F
Terzo corso di perfezionamento	0,0	0,0		2,5	3,6		0,0	0,0
o (AFAM)	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Interventi nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)								
Professionalità	61,5	63,4		70,9	73,2		70,8	73,7
Carriera	25,0	26,8		40,5	41,1		45,8	43,9
Addebi- tamento	21,2	24,4		36,7	41,1		33,3	29,8
Qualifica del posto di lavoro	55,8	58,5		64,6	75,0		65,3	64,9
Interessi culturali	55,8	51,2		63,3	62,5		68,1	71,9
Studi compiuti	42,3	43,9		53,2	50,0		47,2	50,9
Tempo nel lavoro	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Esclusi dal lavoro	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Partecipazione attività lavorativa e processi decisionali	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Autonomia	26,9	31,7		48,1	48,2		45,8	45,6
Orario di lavoro	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Luoghi sul luogo di lavoro	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Localizzazione, caratteristiche fisiche ambiente di lavoro)	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
Contatti con l'estero	11,5	12,2		19,0	17,9		23,6	21,1
Altre informazioni	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0

Dati per anno solare

TAVOLA 4.2 L - PROFILO DEI LAUREATI

cheda presenta la radiografia del capitale umano uscito dall'Università, evidenziando alcune delle principali caratteristiche dei laureati tratte dall'annuale Profilo AlmaLaurea. Le tabelle forniscono informazioni di studio, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, soddisfazione per il percorso di studi appena concluso, intenzioni e prospettive future.

LAUREATI	Anno solare di laurea						
	2011		2012		2013		
	MF	F	MF	F	MF	F	MF
	5,8	7,3	3,8	0,0	0,0	0,0	2,
oro iniziato durante il Cds							
di lavoro proposta	3,8	4,9	0,0	0,0	6,9	3,5	0,
erca di un'occasione di lavoro	15,4	17,1	24,1	25,0	15,3	15,8	20,
universitari (laurea, scuola di spec., master, dottorato)	73,1	70,7	70,9	73,2	73,6	77,2	72,
	0,0	0,0	1,3	1,8	2,8	1,8	2,