

## RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE

**CORSO DI LAUREA**

**IN**

**LETTERE**

**(CLASSE L-10)**

**DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO: LETTERE E FILOSOFIA –  
SCUOLA DI STUDI UMANISTICI E DELLA FORMAZIONE**

Via Laura 48 – Firenze

Primo anno accademico di attivazione<sup>1</sup>: 2012-2013

Composizione del Gruppo di Riesame

<b>Composizione del Gruppo di Riesame e recapiti</b>			
<b>ruolo nel Gruppo</b>	<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nel CdS</b>	<b>e-mail</b>
Presidente	Marco Biffi	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	marco.biffi@unifi.it
Membro	Serena Bianchetti	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	serena.bianchetti@unifi.it
Membro	Gino Tellini	Docente del CdS	gino.tellini@unifi.it
Membro	Daria Gigli	Docente del CdS	daria.gigli@unifi.it
Membro	Giovanni A. Cecconi	Docente del CdS	giovannialberto.cecconi@unifi.it
Membro	Massimo Moneglia	Docente del CdS	massimo.moneglia@unifi.it
Tec. Am	Giovanna Daddi	Personale amministrativo	giovanna.daddi@unifi.it
Studente	Margherita Cantini	Studentessa del CdS	margherita.cantini@stud.unifi.it
Studente	Ester Volpetti	Studentessa del CdS	ester.volpetti@stud.unifi.it

### Rapporto di Riesame annuale

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da: Gruppo di Riesame
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio
- Revisione del: 08/01/2016

<sup>1</sup> Il CdS nasce dalla fusione dei CdS triennali di "Lettere Moderne" e "Lettere Antiche", a partire dall'ordinamento del CdS di "Lettere moderne" rivisto in funzione degli obiettivi formativi comuni, con conseguente adattamento del regolamento e dei piani di studi per una suddivisione in 2 curricula "Lettere antiche" e "Lettere moderne".



## PARTE GENERALE

### *Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Riesame. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla *Scheda A2*
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla *Scheda A2* (eventuale)
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (eventuale)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Altro: dati di monitoraggio raccolti dal Presidente del CdS nel corso dell'anno con la collaborazione dei rappresentanti degli studenti e in collaborazione con la tutor

Di utile approfondimento anche la Relazione 2015 del Nucleo di Valutazione<sup>2</sup> la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Scuola<sup>3</sup>.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **09/12/2015:**  
Prima analisi dei documenti e dei dati.
- **16/12/2015:**  
Riunione del Gruppo di riesame, discussione dei dati rilevanti, divisione del lavoro di stesura, con il coordinamento del Presidente del CdS.
- **08/01/2016:**  
Approvazione da parte del Gruppo di Riesame, prima della presentazione in Consiglio di CdS.

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio** dell'**08/01/2016**

### *Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)*

*(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)*

Il Presidente di CdS illustra le modalità di svolgimento dei lavori per la redazione del Rapporto di Riesame 2016, relativamente al CdS L-10, compiuta sulla base del modello ANVUR-AVA, introdotto dal D.M. 47 del 30 gennaio 2013. Illustra poi il Rapporto al Consiglio. Il Consiglio, dopo ampia discussione, approva all'unanimità.

<sup>2</sup> Pubblicata alla pagina <http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>.

<sup>3</sup> Le relazioni vengono prodotte dalla CPDS a dicembre di ogni anno.

## A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p><b>Obiettivo n. 1:</b> Miglioramento dell'orientamento (in ingresso e in itinere) e del monitoraggio sulle carriere.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina di un gruppo di docenti dedicati alla valutazione delle competenze in ingresso specifiche del CdS;</li> <li>- Somministrazione alle matricole di schede di raccolta di dati (scuola di provenienza, autovalutazione sulla preparazione su italiano, greco, latino, ecc.), mediante i tutor selezionati su bando di Ateneo, Decreto n. 93247 (1212); i dati raccolti sono stati utilizzati per indirizzare i singoli studenti ai laboratori previsti nell'offerta formativa, tenendo conto dei livelli di preparazione e delle difficoltà denunciate.</li> <li>- Attività di orientamento in itinere e monitoraggio svolta dai 4 tutor per supporto agli studenti, selezionati su bando di Ateneo, Decreto n. 93247 (1212).</li> </ul> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> Il lavoro del gruppo di docenti per l'indirizzamento più equilibrato alle altre attività, così come il reclutamento di 4 tutor per il supporto agli studenti hanno portato a un notevole miglioramento dell'attività di orientamento e monitoraggio, negli anni precedenti svolta pressoché esclusivamente dal Presidente di CdS (va segnalato però che 2 tutor su 4 hanno interrotto la loro attività per il decadimento delle condizioni di studenti e dottorandi). Non si è riusciti invece a regolarizzare gli incontri con gli studenti del CdS in assemblea, per cui il CdS ripropone l'obiettivo nel 2016 (vedi A1, c, obiettivo 1).</p>
A1. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
	<p><b>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</b>  <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p><b>Attrattività</b> Il numero degli iscritti si conferma stabile negli ultimi anni. Alla flessione di iscrizioni registrata nel 2013/14 (101) è seguito un incremento nel 2014/15 (128), che appare stabilizzato anche nel 2015/16 (126, dati DAF). Con lievi oscillazioni nei vari anni accademici, di notevole importanza è anche il numero di studenti proveniente da altri CdS (29 nel 2014/15), a dimostrazione che il CdS rappresenta una valida opportunità anche come seconda scelta.</p> <p>La maggior parte degli studenti proviene dai licei (in particolare Liceo Classico, con oltre il 50% nel 2014/2015, e Liceo Scientifico, 20%); del tutto marginali gli apporti di istituti professionali e tecnici (meno del 10% complessivamente). Costanti nel tempo le percentuali di provenienza geografica: nel 2014/15 il 40% è della stessa provincia, il 31% proviene da province della stessa regione, il 25% da fuori regione. Bassa nel tempo la percentuale di studenti stranieri: 2,5%, con lievi oscillazioni nel corso degli anni. Si confermano elevati i voti di maturità degli iscritti: nel 2014/15 il 63,5% si attesta tra 80 e 100.</p> <p>Non esistono dati disaggregati per CdS dei risultati dei test di autovalutazione della Scuola di Studi umanistici e della Formazione. Non è quindi possibile avere delle indicazioni sul livello di preparazione specifica degli studenti soprattutto in relazione alle lingue antiche: il CdS lo verifica con questionari e incontri di un'apposita commissione, il cui lavoro pertanto deve essere costantemente migliorato per consentire una maggiore regolarità nella progressione della carriera dello studente.</p> <p><b>Esiti didattici e progressione della carriera</b> Gli studenti iscritti sono nella stragrande maggioranza a tempo pieno, pochi part-time (5 nel 2014/15); ci sono ancora una serie di studenti fuori corso dei due CdS precedenti (Lettere antiche ex 27: 34; Lettere moderne ex 270: 145; Italianistica ex 509: 17; Lettere ex 509: 23 – dati DAF).</p> <p>Il tasso di abbandono tra 1° e 2° anno si attesta con lievi oscillazioni sul 20% nel corso degli anni (22,5% nel 2013/14), mentre è decisamente più basso (e in discesa costante) nel passaggio dal 2° al 3° anno (8,9% nel 2012/13). Il numero di CFU medi alla fine del primo anno rimane stabile intorno a 35; quelli del secondo anno</p>



subiscono un lieve abbassamento (da 82,4 nel 2008/2009 a 76,8 nel 2013/14); al terzo anno si rimane su medie che oscillano intorno a 125. I dati mostrano quindi un certo ritardo nell'acquisizione dei crediti rispetto ai tempi prefissati.

Il numero degli esami superati e dei crediti acquisiti è aumentato negli anni, ma è ancora difficile comparare i dati dei due precedenti corsi di studio Lettere Antiche e Lettere Moderne con l'attuale CdS. Non è ancora possibile valutare appieno gli esiti del CdS Lettere che sta chiudendo il suo primo ciclo triennale. La regolarità del corso è giudicata "appena sufficiente" dal NdV. La media dei voti è alta: 28,13 nel 2014/15.

#### **Laureabilità**

In aumento il numero di laureati (103 nel 2013/14, contro 79 nel 2012/13); tutti con voti molto elevati (da 99 a 110 e lode nell'85% dei casi nel 2013/2014). La percentuale dei laureati in corso si attesta intorno al 60% nel 2013/14. L'aggregazione dei dati dei due CdS precedenti rende impossibile una reale valutazione, visto che i due CdS avevano dati diversi sulle carriere degli studenti e dei laureati. Tuttavia, secondo Almalaurea, la durata media degli studi per il CdS è di 4 anni per il 2014.

#### **Internazionalizzazione**

Il numero di studenti in mobilità internazionale Erasmus in uscita è pari a 3 per il 2015/16; 1 *traineeship* Erasmus.

**Elementi soddisfacenti:** risultano soddisfacenti i dati sulle recenti immatricolazioni, buoni i risultati negli esami. Non sono ancora valutabili gli esiti del nuovo piano di studi del CdS Lettere sulla regolarità del percorso.

**Aspetti da migliorare:** resta da migliorare la regolarità nella progressione della carriera degli studenti, che risulta uno dei punti maggiormente deboli del CdS; inoltre è opportuno lavorare sull'attrattività del CdS per la tenuta dei numeri attuali (oltre che per un auspicabile aumento) a fronte di una situazione nazionale di preoccupante calo delle iscrizioni. Uno dei motivi individuati è la ristrettezza dell'offerta formativa che offre una gamma di opzioni poco varia in relazione alle potenzialità di insegnamenti del CdS, una ristrettezza motivata prima dalla normativa e poi dalla politica dell'Ateneo di bloccare l'offerta formativa per in triennio conseguente all'applicazione della legge 240/2010.

A1. c)

### **AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

***in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio***  
*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento dell'attrattività del CdS.

#### **Azioni da intraprendere:**

- Ampliamento della varietà dell'offerta formativa.
- Miglioramento dell'informazione verso l'esterno.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Consiglio di CdS ha già previsto e approvato (8/01/2016) fra gli obiettivi del riesame ciclico (a cui si rimanda), una revisione di ordinamento, di regolamento, e del piano di studio annuale secondo i tempi di attuazione previsti dalla legge.

Per quanto riguarda l'informazione si veda il successivo obiettivo 3.

**Obiettivo n. 2:** Miglioramento della regolarità della progressione delle carriere.

#### **Azioni da intraprendere:**

- Potenziamento delle informazioni (in ingresso, per conoscere, soprattutto per gli studi dell'ambito antichistico i livelli specifici degli studenti su insegnamenti di base; e in itinere, per individuare le cause di rallentamento).
- Potenziamento dell'orientamento in ingresso e in itinere.
- Miglioramento dell'informazione.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Presidente, di concerto con la Commissione didattica, verificherà il funzionamento della commissione di smistamento degli studenti sugli specifici laboratori di lingue antiche, formalizzandone composizione, funzionamento e tempi di lavoro, nel prossimo Consiglio di CdS utile. La commissione effettuerà le verifiche



all'inizio di ogni anno accademico.

Inoltre, con le stesse modalità, appronterà un piano esecutivo per l'impiego ottimale dei tutor (che anche quest'anno saranno assegnati dall'Ateneo), che preveda anche questionari in itinere su specifici problemi emersi in relazione ai passaggi da primo a secondo anno e da secondo anno a terzo; il piano sarà approvato nel primo Consiglio di CdS utile dopo l'espletazione del bando di reclutamento e la successiva assegnazione dei tutor.

Per quanto riguarda l'informazione si veda il successivo obiettivo 3.

**Obiettivo n. 3:** Miglioramento dell'informazione sul sito web del CdS.

**Azioni da intraprendere:**

- Ricognizione sistematica del sito web del CdS, in modo da evidenziarne punti di forza e punti di debolezza nella comunicazione con gli studenti.
- Revisione dei contenuti che tenga conto della concertazione con gli altri siti istituzionali (Scuola, Dipartimento, Ateneo).
- Adeguamento del sito web.
- Verifica dell'efficacia delle modifiche apportate.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Presidente, di concerto con il Delegato al sito web, costituirà un gruppo di lavoro paritetico docenti/studenti nominandone i membri nel primo CdS utile per una ricognizione sistematica del sito web del CdS. La ricognizione dovrà essere eseguita entro marzo 2016; il progetto di revisione, proposto dallo stesso gruppo di lavoro, sarà messo a punto entro giugno 2016 e proposto alla discussione e all'approvazione del primo CdS utile. L'adeguamento sarà realizzato entro luglio 2016, in modo che il sito sia disponibile nella sua nuova veste all'avvio del nuovo anno accademico. Con l'aiuto dei rappresentanti degli studenti si appronterà un breve questionario, da distribuire attraverso i tutor agli studenti del CdS, per valutare l'impatto delle modifiche introdotte.

## A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

<b>A2. a)</b>	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p><b>Obiettivo n. 1:</b> Miglioramento del coordinamento e dell'equilibrio fra i singoli corsi per quanto riguarda carico didattico, contenuti e offerta formativa ridotta.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b> Il Presidente ha sollecitato il Consiglio sui problemi sollevati dagli studenti nell'Assemblea e nei questionari in sede di programmazione didattica del 2015/16.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> Stando agli incontri del Presidente con gli studenti, alle loro valutazioni della didattica e agli interventi dei rappresentanti in sede di Consiglio, i problemi sono solo parzialmente risolti, come emerge anche dalla Relazione della Commissione paritetica della Scuola. Si rende necessario un richiamo periodico del corpo docente al rispetto della proporzione fra CFU programmi ed elaborati finali e un lavoro di controllo del Presidente con l'aiuto della Commissione didattica. L'obiettivo viene quindi in parte riproposto (vedi A2, c, obiettivo 1).</p>	
<b>A2. b)</b>	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI</b>
<b>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Secondo i dati AlmaLaurea gli studenti soddisfatti del CdS sono su percentuali elevate: nel 2014 sono l'83,8% (82,3% nel 2012; 84,7% nel 2013). Positivi anche gli altri dati: soddisfazione del rapporto con i docenti (73,1% nel 2013; 72,1% nel 2014); sostenibilità del carico di lavoro (valutazione positiva: 89,9% nel 2012; 94,5% nel 2013; 92,7% nel 2014).</p> <p>Positivo il dato su coloro che si iscriverebbero nuovamente al CdS: il 66,2% nel 2014 (con un progressivo aumento rispetto agli anni precedenti: 63,9% nel 2013 e 62% nel 2012). Il dato convive del resto con quello decisamente più positivo dell'apprezzamento generale del CdS, e deve quindi essere ulteriormente indagato (evidentemente con questionari ad hoc da somministrare ai laureandi per indicazioni specifiche sui miglioramenti da effettuare).</p> <p>Nell'ultimo rilevamento Valmon (2014/15) si registrano valutazioni molto positive (tra l'8 e l'8,5) per le domande più specificatamente legate all'insegnamento: D7 "materiale didattico adeguato" (media: 7,94); D10 "orari dell'attività didattica rispettati" (media: 8,62), D11 "il docente stimola/motivazione verso la disciplina" (media: 8,24); D12 "chiarezza espositiva" (media: 8,20); D13 "reperibilità per chiarimenti e spiegazioni" (media: 8,39); D14 "disponibilità per chiarimenti" (media: 8,43); tutti i valori sono comunque al di sopra della media di Scuola e registrano un miglioramento rispetto all'a.a. 2013/14. Un dato, invece, su cui riflettere è quello relativo alla domanda D6 "proporzione fra CFU e carico di studio": il dato (7,65) è in calo rispetto agli anni precedenti (7,75 nel 2013/2014) sebbene in media di Scuola e va incrociato con le segnalazioni emergenti dagli incontri del Presidente con gli studenti e dagli interventi dei rappresentanti in sede di Consiglio.</p> <p>In aumento l'apprezzamento per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (D2: 7,85) e dell'orario delle lezioni (D3: 7,82), leggermente al di sopra della media di Scuola.</p> <p>La percezione delle strutture da parte degli studenti (domande D15 e D16 su aule e attrezzature) risulta conforme a quella della media di Scuola.</p> <p>I risultati sul CdS sono pubblici attraverso il sito web Valmon (<a href="https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/">https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/</a>).</p> <p>Nel Consiglio di Cds del 2/12/2014 il Presidente ha sollecitato i docenti a rendere pubblici i giudizi sui loro insegnamenti, ma tuttora con scarsi risultati.</p> <p>Il coordinamento degli insegnamenti è assicurato dal Presidente del CdS (soddisfacente anche nella percezione degli studenti, v. sopra). Calendari, orari e tutte le informazioni sul CdS sono disponibili dalle pagine web della Scuola, integrate da quelle del sito web del CdS. I servizi di contesto (segreteria didattica, segreteria studenti, servizi di assistenza ai tirocini, a livello di Scuola e di Ateneo) risultano soddisfacenti pur nelle difficoltà del</p>	



personale amministrativo di far fronte al carico di lavoro determinato dalle esigenze correnti.

**Elementi soddisfacenti:** il giudizio degli studenti sulla didattica e sulla sua organizzazione è in progressivo miglioramento.

**Aspetti da migliorare:** Pur nel generale quadro positivo resta da intervenire sul rapporto tra CFU e carico didattico, su cui si evidenzia una lieve sofferenza legata ad alcuni specifici insegnamenti. Le valutazioni degli studenti ai singoli insegnamenti non sono tuttora pubblici nella maggior parte dei casi.

Vista la struttura di AlmaLaurea si rende poi necessario acquisire una serie di dati ad hoc per capire più nel dettaglio l'efficacia del CdS nella percezione degli studenti in uscita.

A2. c)

#### AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

***in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio***  
*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1:** Corrispondenza fra carico didattico e CFU previsto dall'offerta formativa per i singoli corsi.

**Azioni da intraprendere:**

- Monitoraggio del rapporto tra CFU e programmi dei corsi, attività laboratoriali e dimensione degli elaborati finali.
- Individuazione delle strategie di intervento.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Presidente e la Commissione didattica controlleranno i programmi dei docenti al momento della loro pubblicazione in rete e verificheranno a campione la dimensione di alcuni elaborati finali. I risultati della rilevazione saranno sottoposti ad analisi e discussione nel primo Consiglio di CdS utile per una sensibilizzazione sul problema e l'individuazione di modalità di intervento condivise che necessariamente dovranno essere applicate nell'a.a. successivo.

**Obiettivo n. 2:** Pubblicazione delle valutazioni dei singoli insegnamenti del CdS.

**Azioni da intraprendere:**

- Azione di persuasione del corpo docente.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Al momento non ci sono condizioni per azioni indipendenti dalla volontà dei singoli docenti. Il Presidente del CdS affronterà nuovamente la questione nel primo CdS utile.

**Obiettivo n. 3:** Raccolta di informazioni più dettagliate sul gradimento del CdS da parte degli studenti in uscita.

**Azioni da intraprendere:**

- Somministrazione di un questionario ad hoc ai laureandi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Entro aprile 2016 il Presidente e il Gruppo di riesame metteranno a punto un questionario che consenta di calibrare meglio i dati emergenti dalle inchieste di AlmaLaurea. Il questionario, con l'aiuto dei tutor, sarà distribuito ai laureandi nel mese precedente alla discussione della tesi a partire dalla sessione estiva del 2016. I dati raccolti confluiranno in report che il Responsabile QA predisporrà entro dicembre 2016 in vista del Riesame annuale.

### A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p><b>Obiettivo n. 1:</b> Diffusione di una maggiore informazione sul mondo del lavoro.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuazione delle visite ad aziende per piccoli gruppi di studenti;</li> <li>- Stimolo alla consapevolezza degli studenti sulle competenze specifiche e quelle trasversali, sia nella presentazione dei singoli corsi (programmi ecc.), sia in tutte le occasioni di orientamento (accoglienza matricole, Open Day ecc., preparazione agli eventi di orientamento in uscita).</li> </ul> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b></p> <p>Per quanto riguarda le visite presso aziende, rispetto al programmato incremento, si è avuta invece una battuta di arresto con una sola visita presso l'editore D'Anna. Sono state invece incrementate le occasioni di riflessione sulle competenze specifiche e trasversali (fra cui, di particolare rilievo e importanza, la Giornata di accoglienza del 16 settembre 2015). Non è stata realizzata invece la prevista "Guida" al tirocinio curriculare (da pubblicare sul sito del CdS, discussa nel Consiglio del 2.12.2014). Il CdS ripropone pertanto l'obiettivo per le parti non realizzate (vedi A3, c, obiettivo 1).</p>	
A3. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
<b>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>La scelta del tirocinio curriculare continua a essere in crescita e l'esperienza in generale risulta molto soddisfacente sia per gli studenti che per le aziende ospitanti come risulta dai questionari dei tutor aziendali per la valutazione dei tirocini (vedi schema allegato al quadro C3 della SUA) e come confermano gli incontri annuali del CI. Da segnalare un tirocinio retribuito presso l'editore D'Anna che è sfociato, per alcuni studenti, in una vera e propria occasione lavorativa.</p> <p>Dai dati emergenti dall'indagine del 2013 di AlmaLaurea risulta che l'87,3% dei laureati del CdS a un anno di stanza dalla laurea sono iscritti a una laurea magistrale. In nessun caso hanno continuato gli studi perché hanno cercato lavoro e non lo hanno trovato, nel 45% dei casi lo hanno fatto per migliorare le possibilità di trovare lavoro, nel 29,1% dei casi come condizione necessaria per trovare lavoro. Questi tre dati evidenziano come tuttora il CdS si caratterizzi come prima fase di una formazione complessa basata sull'acquisizione di un titolo magistrale. Il 22,2% dei laureati ha un lavoro (di questi il 28,6% ha iniziato dopo la laurea con tempi di ingresso di 5 mesi). Solo nel 10% dei casi si tratta di lavoro a tempo determinato; il 100% lavora nel settore privato, in particolare nei servizi (90%). Nonostante si tratti di laurea triennale fortemente indirizzata al proseguimento degli studi in un percorso magistrale, per il 40% la laurea ha determinato un miglioramento nel lavoro (il che conforta sull'efficacia dell'attività di relazione con il mondo del lavoro).</p> <p>Il CdS, con la Scuola, partecipa a tutte le iniziative di orientamento in uscita messe in campo dall'Ateneo (<a href="http://www.unifi.it/vp-7470-orientamento-al-lavoro-e-job-placement.html">http://www.unifi.it/vp-7470-orientamento-al-lavoro-e-job-placement.html</a>).</p> <p><b>Elementi soddisfacenti:</b> alta percentuale di studenti che proseguono il percorso formativo nella laurea magistrale con tasso di occupazione relativamente alta nel quadro di crisi economica nazionale per coloro che scelgono di lavorare, con buona influenza della preparazione universitaria sulla qualità del lavoro trovato.</p> <p><b>Aspetti da migliorare:</b> conoscenza da parte degli studenti delle possibilità di tirocinio disponibili durante il percorso curriculare; partecipazione studentesca alle iniziative di orientamento in itinere.</p>	
A3. c)	<b>AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE</b>
<b><i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i></b>	



*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1:** Diffusione di una maggiore informazione sul mondo del lavoro.

**Azioni da intraprendere:**

- Realizzazione di una "Guida" al tirocinio curriculare, da pubblicare sul sito del CdS.
- Continuazione e incremento delle visite ad aziende per piccoli gruppi di studenti.
- Maggiore pubblicizzazione delle iniziative della Scuola e dell'Ateneo per l'orientamento in uscita.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Presidente, di concerto con il Delegato al tirocinio, istituirà un gruppo di lavoro per la stesura della "Guida" (nel primo Consiglio di CdS utile). Il Delegato al tirocinio si occuperà di aumentare le occasioni di visita presso aziende. Le iniziative di orientamento in uscita saranno pubblicizzate sul sito web del CdS, e nei modi più efficaci (pagina Facebook degli studenti del CdS e altri canali non ufficiali) mediante la collaborazione dei rappresentanti in Consiglio.