

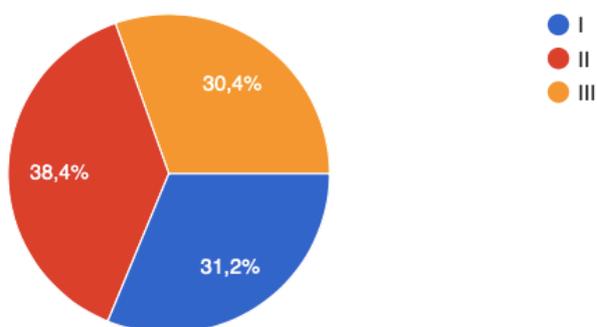
Relazione Questionario Studenti 2018/19 – CdS Lettere

Numero di risposte **125**, di cui

- 39 del I anno
- 48 del II anno
- 38 del III anno

A quale anno sei iscritto?

125 risposte



Dei partecipanti al I anno, il 82,1% (32 studenti) è iscritto al curriculum moderno e il 17,9% (7 studenti) al curriculum antico.

Dei partecipanti di II e III anno (86 studenti) il 83,7% è iscritto al curriculum moderno (72 studenti) e il 16,3% (14 studenti) al curriculum antico.

Carriera dello studente

In riferimento agli esami del I e del II anno¹ circa il 40% degli studenti iscritti ad entrambi i curricula dichiara che la propria media agli esami di profitto è costante.

Curriculum antico

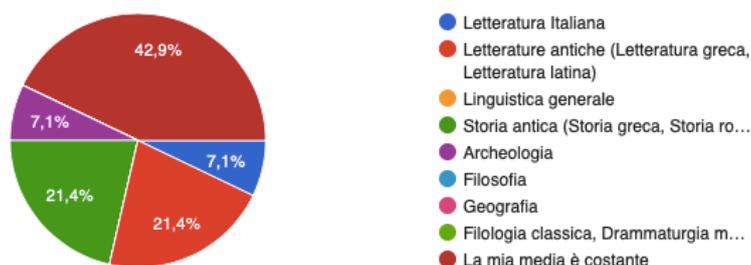
Il 21,4% (= 3 risposte) degli studenti del curriculum antico dichiara che gli insegnamenti nei quali ha avuto il migliore rendimento sono le letterature e le storie antiche; quelli con rendimento più basso si situano nell'ambito archeologico (35,7% = 5 studenti).

¹ Sono stati esclusi gli esami del III anno perché il questionario è stato somministrato prima della sessione estiva, pertanto escludeva gli insegnamenti del II semestre.

Carriera dello studente - Antichisti

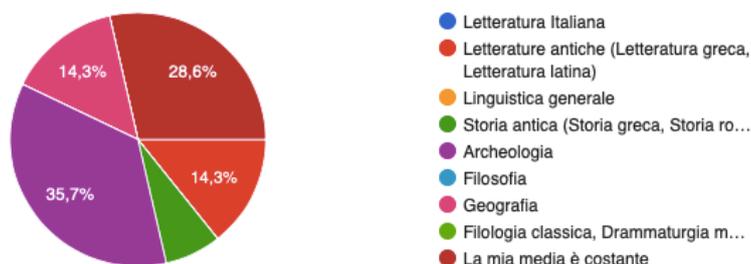
In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più alto?

14 risposte



In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più basso?

14 risposte



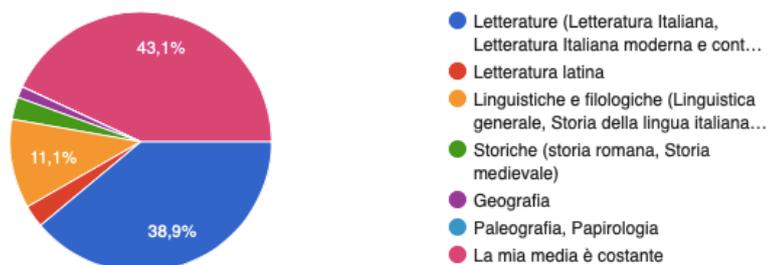
Curriculum moderno

Il 38,9% (28 risposte) degli studenti del curriculum moderno dichiara che gli insegnamenti nei quali ha avuto il migliore rendimento sono le letterature italiane (23,1% del totale), quelli con rendimento più basso si situano nell'ambito delle discipline storiche (31,9% = 23 studenti) e della letteratura latina (12,5% = 9 studenti).

Carriera dello studente - Modernisti

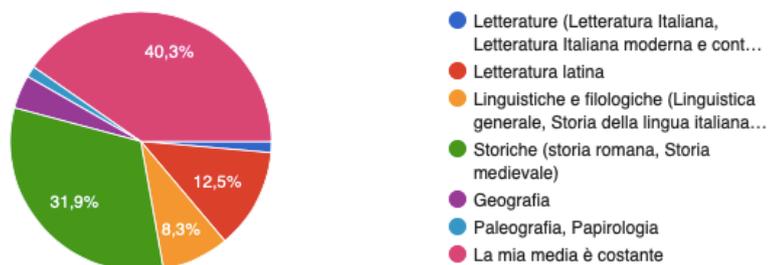
In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più alto?

72 risposte



In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più basso?

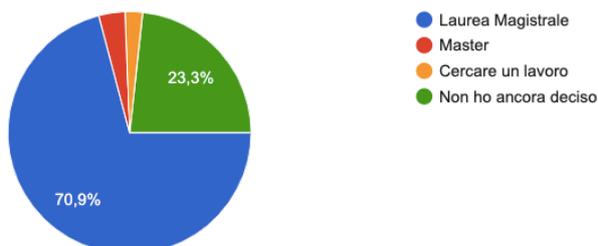
72 risposte



Futuro

Hai già scelto come proseguire la tua carriera?

86 risposte

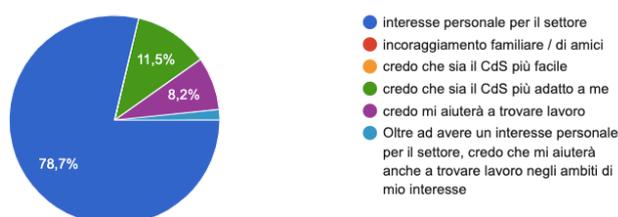


La maggior parte degli studenti (70,9% = 61 studenti sugli 86 che stanno frequentando II e III anno) dichiara di voler proseguire la propria carriera iscrivendosi alla laurea magistrale. Di questi 44 vogliono proseguire con le 2 magistrali 'dirette': 39 studenti con la LM in 'Filologia Moderna' e 6 studenti con la LM in 'Filologia, letteratura e storia dell'antichità'. Considerando che i modernisti che hanno risposto al questionario sono 72 e gli antichisti 14, si osserva che, sul totale dei frequentanti II e III anno, ben il 45,3% dei modernisti e il 16,2% degli antichisti hanno scelto la LM diretta².

Tale scelta è stata compiuta in base all'interesse personale per il settore (78,7%), alla percezione di scegliere il CdS più adatto alle proprie capacità (11,5%) e alla percezione che tale CdS sarà di aiuto nella ricerca di un lavoro (9,8%).

Puoi motivare la tua scelta?

61 risposte



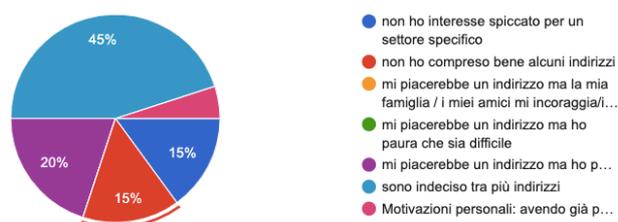
Tre studenti (3,5%) hanno deciso di proseguire, per interesse personale, con un Master: nello specifico un Master in giornalismo (2 risposte) e la Scuola di Editoria di Firenze (1 risposta).

Due studenti (2,3%) dichiarano di non voler proseguire gli studi dopo la laurea triennale e di voler cercare di entrare nel mondo del lavoro, nello specifico nel campo dell'insegnamento e della comunicazione.

Il restante 23,3% (20 risposte) degli studenti dichiara di non aver ancora deciso come proseguire dopo la laurea triennale. Di questi, 9 studenti (45%) sono ancora indecisi tra più indirizzi della LM; 4 (20%) hanno paura che l'indirizzo che preferiscono non li aiuterà nel trovare lavoro, 3 (15%) non hanno compreso bene alcuni indirizzi, 3 (15%) non hanno un interesse specifico per un settore in particolare³.

Puoi motivare brevemente perché non hai ancora deciso cosa farai dopo la triennale?

20 risposte



² Altre scelte sono rivolte all'ambito della storia dell'arte (3 studenti), dell'editoria (5), della archeologia (1), delle scienze archivistiche (1), della filosofia (1).

³ Uno studente (= 5%) dichiara motivazioni personali.

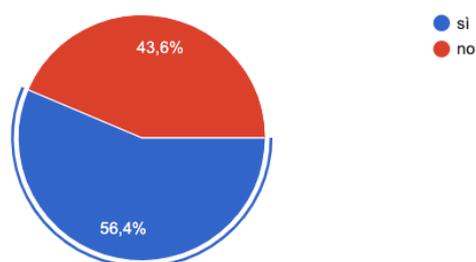
Situazione carriera

Studenti del I anno

Tra gli studenti del I anno (39 studenti), più della metà (56,4% = 22 risposte) ritiene di riuscire a ottenere i 60 CFU previsti per il primo anno entro l'appello di settembre.

Pensi di riuscire a ottenere i 60 CFU previsti per il primo anno entro l'appello di settembre?

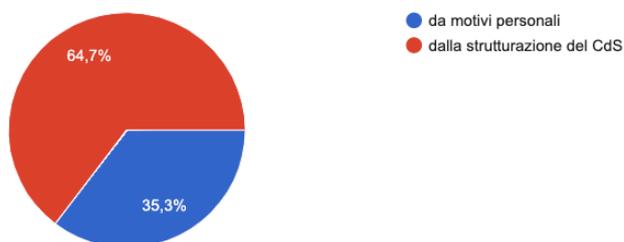
39 risposte



Coloro che pensano di non riuscirci (43,6% = 17 risposte) attribuiscono tale situazione per il 35,3% (6 studenti) a motivi personali e per più della metà alla strutturazione del CdS. In particolare, alla gestione dell'orario di lezione, alla distribuzione degli appelli d'esame e del carico didattico tra i due semestri e alla dichiarata mancata coerenza tra carico di studio e cfu.

Se ritieni di non riuscirci, pensi che questo dipenda:

17 risposte



Quali ritieni siano stati gli ostacoli maggiori? (indicane anche più di uno in ordine di importanza)

11 risposte

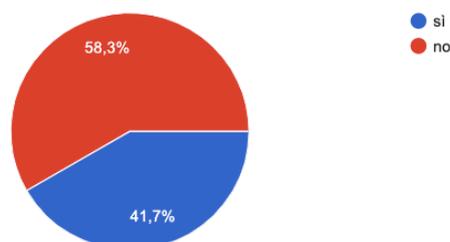
33 cfu solo nel primo semestre con esami molto lunghi e complessi da preparare
la concorrenza spietata
Troppi esami
Assenza di esami parziali
Distribuzione squilibrata dei corsi nei due semestri
Troppo tempo trascorso all'università, i pendolari escono di casa alla mattina presto e tornano la sera tardi. Bisognerebbe aprire l'appello di aprile a tutti gli studenti
La mancata coerenza tra il carico di studio e difficoltà di alcuni esami e il numero di crediti ad essi assegnato.
Troppa mole di lavoro non adeguatamente suddivisa
La distribuzione impari degli insegnamenti nei due semestri; il latino
Troppi corsi nel primo semestre e uno solo nel secondo
Esami così pesanti tutti insieme

Studenti del II anno

Tra gli studenti del II anno (48 risposte), il 41,7% (20 studenti) si trova in pari con gli esami del I anno, avendo conseguito i 60 CFU previsti.

Sei riuscito a ottenere nei tempi previsti i 60 CFU previsti per il primo anno?

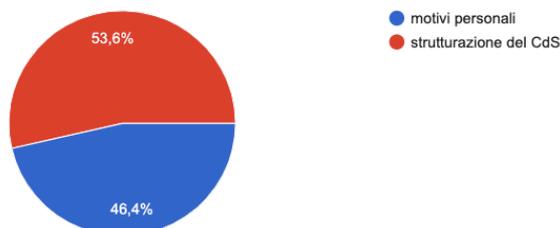
48 risposte



Gli studenti che non li hanno conseguiti (58,3% = 28 risposte) attribuiscono la responsabilità a motivi personali per il 46,4% (13 risposte) e per il 53,6% (15 risposte) alla strutturazione del CdS. Gli ostacoli sono stati ravvisati nell'organizzazione degli appelli d'esame e nel rapporto ritenuto squilibrato tra numero di crediti e carico di lavoro.

Da che cosa è dipeso?

28 risposte



Quali ritieni siano stati gli ostacoli maggiori? (indicane anche più di uno in ordine di importanza)

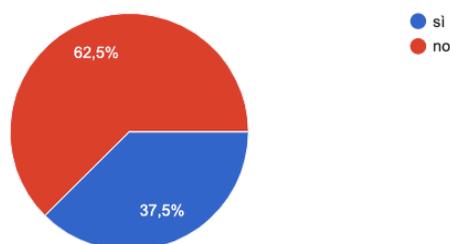
15 risposte

Esami troppo ampi, tanto materiale, appelli troppo vicini e non avere appelli nella sessione straordinaria
Non credo che gli appelli degli esami siano distribuiti nel migliore dei modi all'interno dell'anno
Poca preparazione nel latino
Importanza degli esami
Il corso di letteratura latina
Il corso di letteratura inserito nel secondo semestre. Data la complessità e la mole di studio che richiede, ritengo che sarebbe più opportuno inserirlo nel primo per dare agli studenti più tempo per prepararlo. Un altro elemento di difficoltà è il fatto che le date dell'unico appello di settembre per vari insegnamenti spesso cadano nello stesso giorno.
Sempre relativamente all'organizzazione degli esami, un ostacolo rilevante è la durata degli esami orali, che possono protrarsi per diversi giorni e lasciano lo studente nell'incertezza del giorno effettivo in cui l'esame sarà sostenuto, rendendo complicato il voler sostenere più esami in giorni vicini (cosa spesso inevitabile considerato che, come quello di settembre, anche gli appelli delle sessioni invernali ed estive cadono sempre in giorni molto ravvicinati). Sarebbe utile se i professori potessero fornire, se non liste precise, perlomeno un numero indicativo di quante al giorno possono sostenere l'esame
Impossibilità di sostenere esami oltre gli appelli previsti dal Cds (dunque impossibilità di sostenerne durante la sessione straordinaria di aprile).
Impossibilità di sostenere esami oltre gli appelli previsti dal Cds (dunque impossibilità di sostenerne durante la sessione straordinaria di aprile).
Latino
Letteratura latina
Gli appelli degli esami sono disposti male durante l'anno
inadeguata organizzazione delle ore di lezione e numero eccessivo di manuali di preparazione all'esame richiesto
Orari delle lezioni
eccessivo carico di studio (in relazione ai crediti corrispondenti), in parte anche grandi perdite di tempo dovute agli spostamenti per frequentare le lezioni abitando fuori Firenze
Rapporto numero di crediti - carico di lavoro: il numero di crediti e quindi le ore di lezione non sono sufficienti ad una spiegazione completa, così gran parte del corso finisce per essere svolto individualmente, in aggiunta ai (necessari) approfondimenti assegnati dal docente per la prova d'esame
Non sapere il latino

Nella previsione per il II anno, il 37,5% (18 studenti) ha fiducia di riuscire a completare i 120 CFU previsti nel primo e secondo anno entro l'appello di settembre.

Pensi di riuscire a completare i 120 CFU previsti nel primo e secondo anno entro l'appello di settembre?

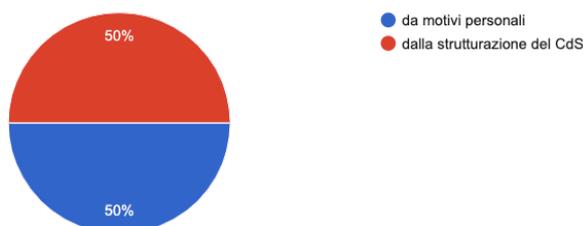
48 risposte



Gli studenti che pensano di non riuscire a maturare i 120 CFU (62,5% = 30 risposte) dichiarano per il 50% motivi personali e per l'altro 50% la strutturazione del CdS, nello specifico l'organizzazione degli appelli d'esame e degli orari di lezione e la dichiarata mancata coerenza tra carico di studio e cfu.

Se ritieni di non riuscirci, pensi che questo dipenda:

30 risposte



Quali ritieni siano stati gli ostacoli maggiori nel secondo anno? (indicare anche più di uno in ordine di importanza)

12 risposte

Quantità di materiale
Il carico troppo grande di programmi, soprattutto delle letterature
Il fatto che molto professori non si rendano disponibili per far sostenere l'esame nella sessione di aprile
La distribuzione delle lezioni
Organizzazione orario
Importanza degli esami
Rapporto cfu-contenuti dell'esame sbilanciato
Secondo me il fatto di dover conseguire molti più esami da 6 CFU comporta un maggior impiego di tempo rispetto ad un minor numero di esami da 12 CFU: anche perché spesso il numero dei CFU non rispecchia il carico di lavoro e di studio necessari al fine di superare un esame (ad esempio ho studiato esami da 12 CFU in maniera molto più agevole e rapida rispetto ad esami da 6 CFU, dove spesso il carico di studio è sproporzionato).
Il maggiore ostacolo, essendo pendolare, è stato l'orario del primo semestre.
L'esame di Letteratura Latina

Carico di studio non adeguato ai crediti formativi corrispondenti

cattiva organizzazione dell'orario delle lezioni

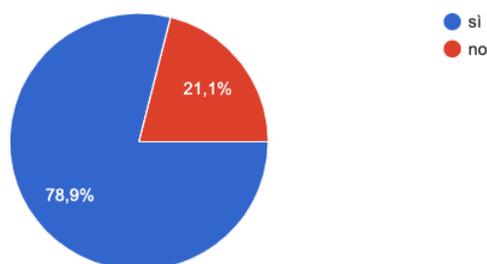
Alcune materie hanno un programma ampio

Studenti del III anno

Tra gli studenti del III anno (38 studenti) il 78,9% (= 30 studenti) ritiene di riuscire a completare il proprio percorso e a laurearsi entro dicembre.

Pensi di riuscire a laurearti entro dicembre?

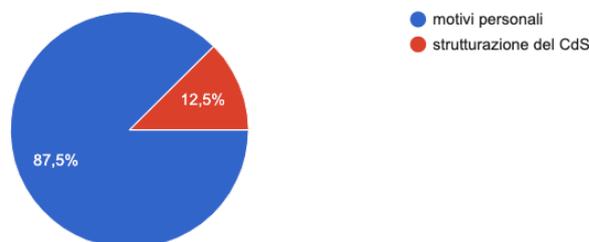
38 risposte



Il 21,1% (=8 studenti) che non ritiene di riuscire a laurearsi entro dicembre adduce per la quasi totalità (87,5% = 7 studenti) motivi personali; solo 1 studente (=12,5%) ritiene che ne sia responsabile l'organizzazione del CdS⁴.

Per quale motivo?

8 risposte



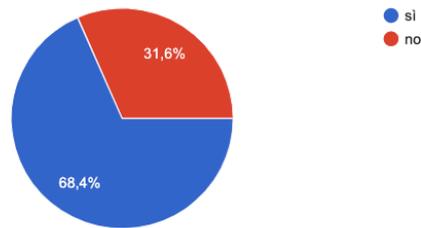
Il 68,4% degli studenti (= 26 risposte) ha già concordato con un docente un elaborato finale; di questi, l'84,6% (=22 studenti) ritiene di riuscire a completare l'elaborato nei tempi previsti dall'offerta formativa (12 CFU = circa due-tre mesi)⁵.

⁴ Lo studente risponde: «1) pessimo rapporto programma/crediti; 2) pochi appelli, tra l'altro ravvicinati; 3) eccessiva rigidità ed umore mutevole da parte di alcuni professori; 5) orari organizzati senza tener conto di eventuali coincidenze tra materie diverse, ma ugualmente importanti; 6) incompetenza di alcuni membri della segreteria studenti, spesso inaffidabili. 7) scarso entusiasmo di determinati docenti, che non incrementano certamente la passione per la materia».

⁵ I 4 studenti che pensano di non riuscire a completare la tesi nei tempi previsti dichiarano di avere ancora esami da sostenere e il timore che in poco non si possa redigere un buon elaborato.

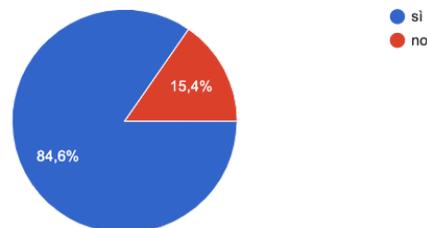
Hai già concordato con un docente un elaborato finale?

38 risposte



Ritieni che riuscirai a completare l'elaborato nei tempi previsti dall'offerta formativa (12 CFU = circa due-tre mesi)?

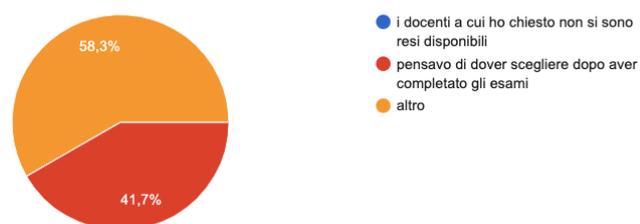
26 risposte



Del 31,6% degli studenti (= 12 risposte) che non ha ancora concordato l'elaborato finale, nessuno dichiara la mancata disponibilità dei docenti; il 41,7% (= 5 studenti) riteneva di dover attendere il completamento degli esami o dichiara altre motivazioni (58,3% = 7 studenti), soprattutto personali.

Per quale motivo non hai ancora scelto?

12 risposte



Puoi specificare meglio per quale motivo non hai ancora concordato con un docente un elaborato finale?

7 risposte

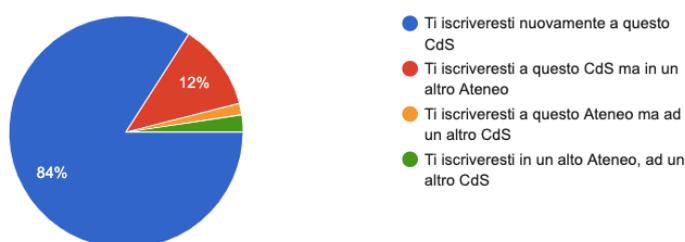
Sto avendo problemi di salute conto di farlo appena possibile
perchè mi mancano ancora esami e, lavorando, non è sempre facile
Sono indietro con gli esami
Devo ancora dare l'esame con il docente
Semestre Erasmus
Indecisione sulla disciplina da scegliere per l'elaborato finale
Riflessioni più approfondite

Motivazione allo studio e soddisfazione formativa

Rispetto al gradimento del CdS: il 84% degli studenti (105 studenti su 125) si iscriverebbe nuovamente a questo CdS; il 12% (15 studenti) si iscriverebbe nuovamente a Lettere ma in un altro Ateneo; l'1,6% (2 studenti) si iscriverebbe a questo Ateneo ma ad un altro CdS e il 2,4% (3 studenti) ritiene di aver totalmente sbagliato scelta e si iscriverebbe ad un altro CdS in un altro Ateneo.

Se potessi tornare indietro...

125 risposte



Gli studenti insoddisfatti lamentano soprattutto uno scarso equilibrio nella ripartizione degli insegnamenti tra i due semestri o motivi personali. Alcuni studenti aggiungono i problemi logistici (indipendenti dal CdS), come la necessità di spostarsi tra più sedi per seguire le lezioni (vedi allegato 1).

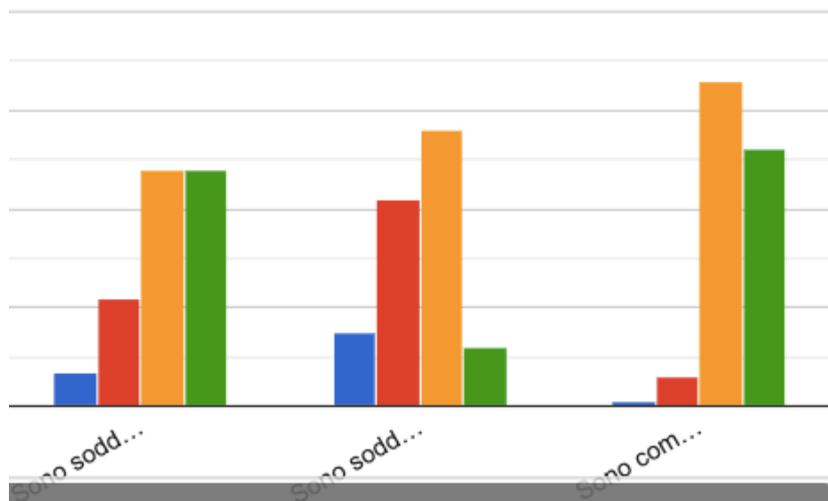
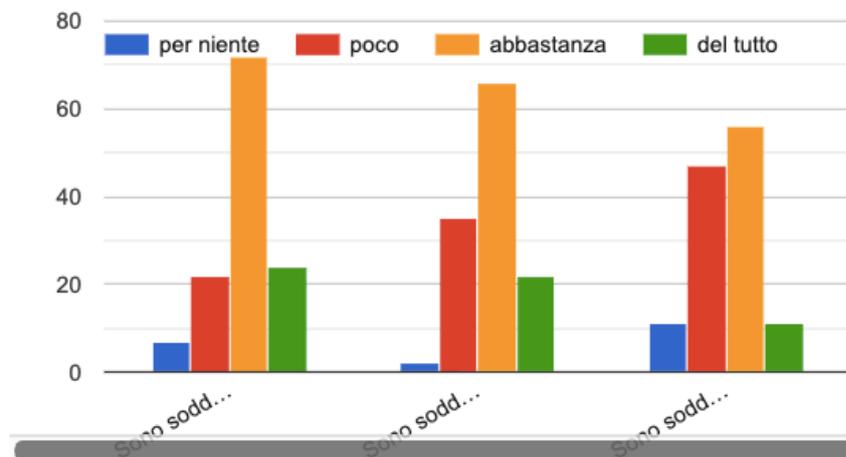
Gli studenti soddisfatti del CdS apprezzano soprattutto gli argomenti trattati a lezione, il livello di formazione complessiva e l'alto livello della docenza (vedi allegato 1).

Riguardo all'attuale formazione, gli studenti si dicono in generale abbastanza soddisfatti della propria scelta universitaria (con quasi altrettanti che si dichiarano molto soddisfatti) (colonna 6).

In particolare gli studenti si dicono:

- abbastanza soddisfatti rispetto al numero di esami sostenuto, con circa 1/5 che si dichiara molto soddisfatto (colonna 1)
- abbastanza soddisfatti nel riuscire a conciliare studio e altre attività, con circa 1/6 che si dichiara molto soddisfatto (colonna 2)
- abbastanza soddisfatti rispetto alla previsione di un futuro lavorativo (con il 9% che si dichiara molto soddisfatto) (colonna 3)
- lo stesso numero di studenti si è dichiarata molto e abbastanza soddisfatto delle relazioni con i colleghi (colonna 4)
- abbastanza soddisfatti delle relazioni con i docenti, con il 10% che si dichiara molto soddisfatto (colonna 5)

Come definiresti la tua formazione attuale?

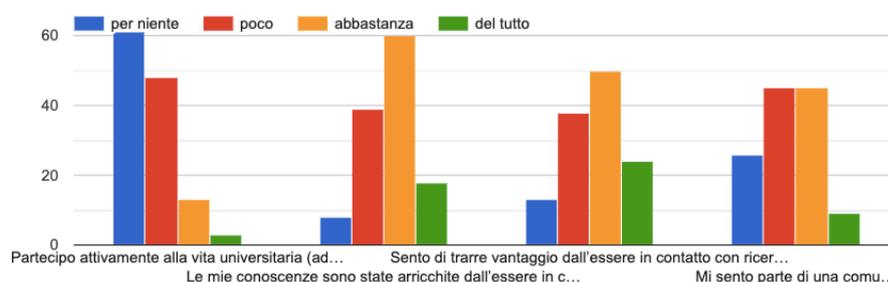


Socialità

Gli studenti:

- partecipano poco attivamente (o affatto) alla vita universitaria (ad. es. come rappresentante degli studenti, tutor, ecc.) (colonna 1)
- sono abbastanza soddisfatti dei rapporti instaurati con i colleghi di corso (ma quasi altrettanto sentono di trarne poco) (colonna 2)
- sentono di trarre abbastanza vantaggio dall'essere in contatto con ricercatori e docenti (colonna 3)
- lo stesso numero di studenti si è dichiarata abbastanza e poco parte di una comunità di studenti, ricercatori e professori impegnati nello studio e nella ricerca (colonna 4)

Indica quanto sei d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni



Gestione del CdS

La sostanziale totalità (97,6% di 125 risposte) degli studenti è a conoscenza del fatto che il CdS ha un Presidente e sa chi ricopre la carica⁶.

Quasi la metà (44,8%) dichiara di essere a conoscenza del fatto che il CdS ha dei delegati, ma non tutti conoscono le deleghe e chi ricopre gli incarichi.

La sostanziale totalità (96%) degli studenti è anche a conoscenza del fatto che il CdS ha dei rappresentanti degli studenti e il 56,8% sa come contattarli.

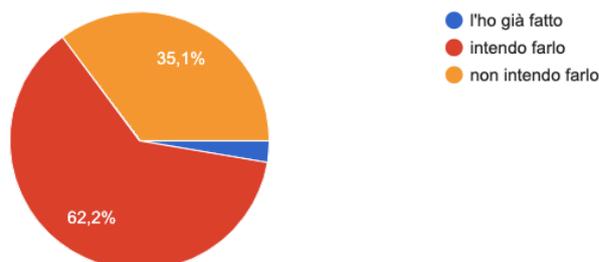
La sostanziale totalità (96%) degli studenti sa inoltre che la Scuola ha dei rappresentanti degli Studenti e per il 55,6% sa come contattarli.

Tirocinio

La sostanziale totalità degli studenti (88,8%) sa di poter effettuare un tirocinio; il 2,7% (=3 studenti) dichiara di averlo già fatto, il 62,2% (=69 studenti) dichiara di avere intenzione di farlo e il 35,1% (=39 studenti) dichiara di non avere intenzione di farlo.

Se sì, intendi farlo (o l'hai già fatto?)

111 risposte



⁶ Due studenti si confondono con il Presidente della Scuola e segnala la prof. Azzari.

Il 35,1% (=39 studenti) che dichiara di non voler fare il tirocinio motiva la scelta, oltre che con ragioni personali, con la percezione che rallenti il percorso universitario e con la preferenza per altre attività formative. Molti studenti preferiscono rimandare l'esperienza al percorso magistrale.

Se non intendi fare il tirocinio, puoi spiegare il motivo?

39 risposte

Non ho ancora deciso
Credo sia più interessante farlo durante il corso magistrale, in quanto più vicino al mondo del lavoro.
Perché non riuscirei a farlo entrare nei 18 cfu a libera scelta dato che, questi crediti, mi servono per integrare le materie storico-artistiche per poter poi accedere alla magistrale di storia dell'arte.
Al momento non sono interessato.
Credo sia inutile, non entrando subito nel mondo del lavoro ma dovendo fare una magistrale. Ho preferito acquisire più conoscenze
Non ritengo possa tornarmi utile in una triennale.
Lo ritengo prematuro se svolto durante la Triennale. Inoltre sono a conoscenza di problemi organizzativi tramite colleghi di corso.
Lo farei se fossi retribuita o per lo meno rimborsata
Motivazioni relative alle tempistiche organizzative di altre attività extra-curricolari
Non lo reputo utile al mio percorso di studi.
Preferirei concentrarmi di più nello studio e sugli esami
Lo avrei fatto ma le offerte non mi interessavano
Sono disposta a cambiare idea se dovessi venire a conoscenza di offerte di tirocinio che ritengo interessanti. Per ora preferisco impiegare i cfu liberi nell'acquisizione dei requisiti per le classi d'accesso all'insegnamento e nell'approfondimento di varie discipline
Non mi interessa particolarmente al momento
ho paura mi possa prendere troppo tempo e penso di essere molto interessata
Ho sostenuto altri esami
ho un lavoro e non so se si possa conciliare con questo
Non credo sia proficuo
non ne ho trovati di stimolanti
A causa di impegni extra-universitari relativi all'Associazione culturale della quale faccio parte e relativi alla mia attività di insegnante privato, i quali impegnano gran parte del mio tempo "libero".
Credo che il tirocinio comprenda solo l'insegnamento per questo cds, e non ho intenzione di insegnare
Ho preferito fare un esame
Preferisco sostenere esami o rimandarlo agli anni della Laurea Magistrale.
Ho scelto altri esami
Devo informarmi meglio
Non credo possa servirmi e non so saprei dove farlo se non in una scuola
Non interessato
Non credo si possa conciliare con le lezioni
Preferisco fare esami
Credo sia una scelta migliore per me fare un tirocinio maggiormente indirizzato verso l'editoria alla magistrale
esperienze negative di chi invece lo ha fatto
credo che non sarà possibile conciliare lo studio con l'esperienza del tirocinio, a meno di non rimanere indietro

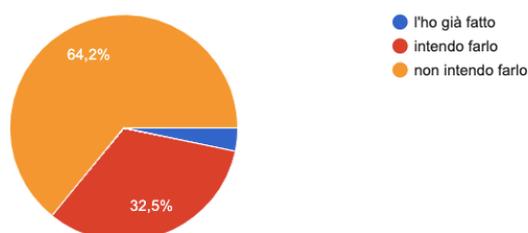
Preferisco avere un esame teorico in più alla triennale, lo farò alla magistrale probabilmente.
Intendo farlo alla magistrale
Preferisco farlo alla magistrale, obbligatorio, perché richiede tot ore.
Per il momento non mi interessa
Per mia esperienza pregressa posso dire che non sono molto utili
Perché l'iter burocratico è lungo e confuso, e non c'è la certezza che i crediti vengano convalidati.
Per il momento non ho tempo

Erasmus

La sostanziale totalità degli studenti (96% = 120 risposte) sa di poter effettuare un soggiorno all'estero. Di questi il 32,5% intende farlo o l'ha già fatto (3,3%).

Se sì, intendi farlo (o l'hai già fatto?)

120 risposte



Il 32,5% degli studenti che dichiara di non voler fare il tirocinio motiva la scelta soprattutto con ragioni personali (perlopiù mancanza di interesse); alcuni studenti ritengono che possa rallentare la propria carriera.

Se non intendi effettuare il soggiorno all'estero, puoi spiegarne brevemente il motivo?

51 risposte

Motivi personali
Non lo so
Perché non conosco per nulla bene le lingue e non è un'esperienza che ad oggi non mi interessa così tanto
Credo che per come sia strutturato, l'Erasmus non sia proficuo, almeno nel nostro ateneo o nel CdS di Lettere Antiche, per problemi legati ai programmi in particolare. Ritengo sia meglio un dottorato all'estero
Motivi economici
Non ne ho interesse
Ritengo che le materie che studio (e che studierò) prevedano insegnamenti di qualità in Italia e particolarmente a Firenze.
Ritengo che sia più sensato studiare lettere italiane in Italia
Non mi interessa andare all'estero per motivi universitari.
Poche opportunità, numero limitato di posti e di soldi

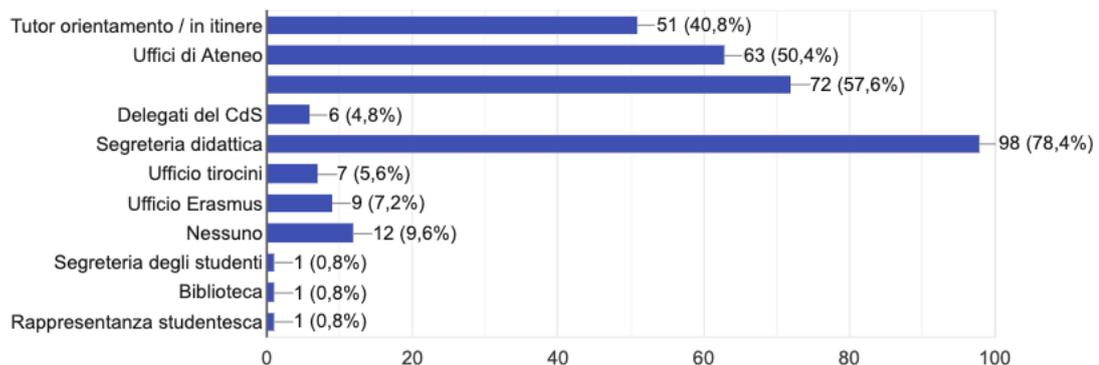
Sono uno studente fuorisede e la mia permanenza a Firenze rappresenta già una significativa esperienza di crescita e formazione.
Motivi personali e familiari. Inoltre avrei paura di restare indietro con gli esami
Non ritengo sia necessario per il mio percorso universitario
Perché la mia situazione familiare non lo permette
Preferisco concentrare la mia attenzione agli studi dell'ateneo
Ho già avuto esperienze all'estero ed ora preferisco rimanere in Italia
Costo eccessivo. Inoltre, dato l'ambito di studio intrapreso, ritengo che sia opportuno completare il percorso in Italia
Perché a lettere che si va a fare all'estero
Non ne ho il tempo
Mananza possibilità economiche
Al momento preferisco concludere il mio percorso di studi, fino alla laurea magistrale, prima di valutare eventuali esperienze all'estero.
Non è nei miei piani andare all'estero per il momento
Intendo farlo durante la magistrale
Perché penso e spero vivamente che non ce ne sia bisogno. Un soggiorno all'estero è utilissimo per l'acquisizione ancora più complessa e forte di una lingua straniera ma, se tale soggiorno è considerato utile per mettere a frutto ciò che ho imparato fuori dall'Italia, non ne sono d'accordo. Studio in Italia perché sono cittadina italiana e vorrei far fruttare le mie competenze e abilità in Italia.
Non ne sento l'esigenza
Problemi economici
troppo costoso, dal momento che l'Ateneo non offre un aiuto economico sufficiente
Motivi di lavoro
Per adesso non è in linea con quello che sto facendo e voglio continuare a fare
Non lo ritengo utile ai fini del conseguimento della laurea triennale in Lettere Moderne, probabilmente se ci sarà occasione preferirei farlo durante gli anni della magistrale.
Motivi sia economici che personali (sono indietro di un esame e voglio dedicarmi allo studio per recuperare)
Non mi interessa farlo
Rimando alla risposta circa il motivo per cui non intendo effettuare il tirocinio.
Non mi sento pronta
Non me la sento di lasciare tutti i miei affetti anche se per poco tempo
per adesso ho progetti per il futuro in mente che mi trattengono qui a Firenze. Per chi è interessato invece, ritengo che l'erasmus sia una bella opportunità; anche se non è il mio caso, sono a favore
Per motivi personali in questo momento preferisco rimanere vicino a casa.
Temo di rallentare un percorso che già termino con un anno di ritardo.
Non conosco le lingue
Ritarderebbe la mia laurea
poca possibilità di scelta
Preferisco svolgere il corso di studi qui in Italia

Ho già effettuato un'esperienza lavorativa di qualche mese all'estero, per cui non sento l'esigenza di andare fuori; in più non credo che per i miei interessi sia accademicamente produttivo. Forse durante la laurea magistrale potrei sceglierlo
Non è un'esperienza che mi interessa fare
Perché mi piace stare nella mia città
Sono troppo vecchia
Preferisco ultimare la triennale in Italia
Non sono interessata
Per ora non sono orientato verso questa esperienza.
Non c'è il paese in cui mi piacerebbe farlo tra le scelte.

Uso dei servizi

- La maggior parte degli studenti ha avuto rapporti con gli uffici della Scuola:

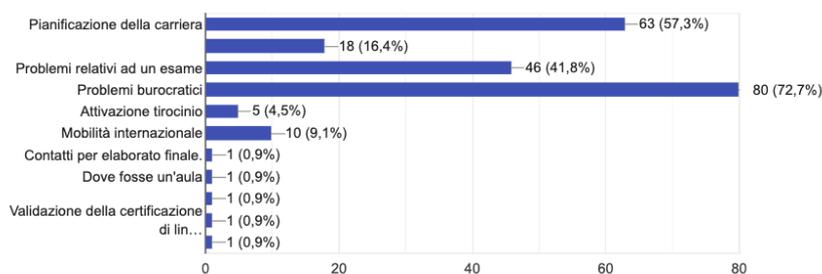
- segreteria didattica (74,5%, linea 5),
- docenti (57,6%, linea 3)
- uffici di Ateneo (50,4%, linea 2)
- tutor all'orientamento (40,8%, linea 1)



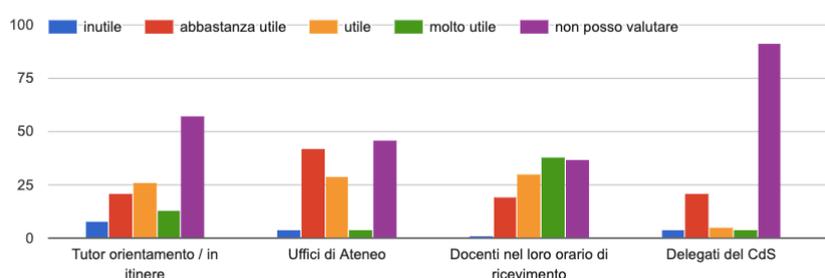
L'uso degli uffici dipende soprattutto dall'esigenza di risolvere problemi burocratici. I servizi vengono complessivamente valutati piuttosto utili. Chi non valuta dichiara di non aver avuto necessità fino ad adesso di utilizzare tali servizi.

Per quali motivi?

110 risposte



Come valuti il servizio ricevuto per ognuno dei servizi di cui hai usufruito?



Tra i suggerimenti degli studenti si segnalano (32 risposte):

- Maggiori informazioni online e via email, maggior reperibilità degli impiegati
- Estendere gli orari di apertura al pubblico degli uffici
- Migliorare i servizi online (es. Creazione di FAQ e di chat per gli studenti)

Hai suggerimenti per migliorare i servizi?

23 risposte

- Maggiori informazioni per telefono e orario esteso per telefonare
- Migliore e maggiore disponibilità e maggiore efficienza pratica e lavorativa
- Aver una maggior preparazione per poter aiutare in modo adeguato noi studenti.
- Maggior disponibilità di tutor e maggiore informazioni per la magistrale
- Maggiore attenzione nella lettura di e-mail e celerità nelle risposte.
- I tutor potrebbero degnarsi di rispondere alle mail
- Velocizzare i tempi di attesa.
- Un po' più di cortesia
- Personale più competente e disponibile.
- fare più attenzione alle email e alle richieste degli studenti
- Una maggiore organizzazione per provvedere a tempi estremamente lunghi.
- segreteria didattica deve dare informazioni con più attenzione e semplicità esplicitiva

sarebbe bello ricevere un seguito (anche tramite mail) alle domande/indicazioni che vengono richieste in segreteria studenti: questo avviene, ma non sempre

Segreterie aperte tutti i giorni dalle 9 alle 18

In generale mettere persone più competenti e capaci (spesso mi sono ritrovata nella situazione dove quella a sapere più cose ero io)

A parte per ciò che riguarda i tutor, e il ricevimento di qualche professore non sembra che gli altri siano molto disponibili. Sono "lenti" e non sembrano avere molto interesse verso di noi e verso i nostri problemi.

Migliorare il meccanismo delle e-mail istituzionali, magari stabilendo degli addetti che si occupino specificamente della ricezione delle richieste degli studenti e della risposta ad esse relativa (se già non ci fossero; in tal caso assicurarsi che svolgano il loro lavoro, dacché ad oggi non ho ancora ricevuto una singola risposta alle e-mail che ho mandato alla segreteria). Comprendo che la mole di messaggi possa essere ingente e che sia difficile replicare a tutti, tuttavia non ha senso la presenza del suddetto servizio se alcuni messaggi rimangono ignorati, benché magari non pertinenti all'area di lavoro che è stata contattata (in quest'ultimo caso sarebbe opportuno indirizzare lo studente verso la giusta area, invece di eludere la risposta).

Per quel che mi riguarda, essendo al primo anno, ho idee abbastanza vaghe sui diversi compiti dei vari servizi: la segreteria didattica non è la segreteria degli studenti e non saprei quale domande è lecito porre a dei tutor e quali no. Probabilmente però, ripeto, al primo anno, non essendo richiesta una pianificazione di studi per l'intero percorso accademico ed avendo in programma per l'anno corrente solo corsi obbligatori, non ho mai pensato di dovermi rivolgere ad un tutor.

Migliorare formazione dei tutor del CdS che spesso danno informazioni sbagliate dovute ad una scarsa formazione in materia, aumentare l'orario di ricevimento al pubblico di alcuni Uffici, creare linee guida per il programma Erasmus

Forse veicolare le informazioni e gli avvisi in modo più chiaro e coerente.

Maggiore competenza e disponibilità.

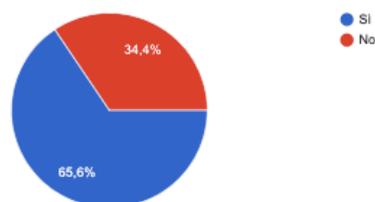
Assumere qualcuno in più per rispondere alle richieste via mail

Migliorare la collaborazione e la comunicazione tra le varie strutture perché spesso es. neanche gli addetti della segreteria sanno qual è il posto giusto per fare una cosa piuttosto che un'altra.

Il 65,6% degli studenti dichiara di essere a conoscenza del fatto che esistono vari servizi di Ateneo per il Job placement (es. Career Counseling, seminari di Orientamento al Lavoro, CV Check , etc.). Il 53,6% pensa di utilizzarli e uno studente li ha già utilizzati.

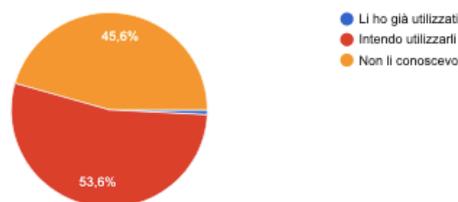
Sai che esistono vari servizi di Ateneo per il Job placement (es. Career Counseling, seminari di Orientamento al Lavoro, CV Check , etc.)?

125 risposte



Pensi di utilizzarli / li hai già utilizzati?

125 risposte



Allegato 1

1. Mi piacciono tanto le materie, docenti preparati
2. Ho trovato, al momento, professori altamente preparati, in linea con le aspettative
3. Ritengo questo Cds il più adatto alla mia persona e mi trovo molto bene a Firenze
4. Mi è sempre piaciuta la letteratura e ed ero sicurissima del corso a cui volevo iscrivermi.
5. Mi piacerebbe di più
6. sono soddisfatta di aver scelto questo Ateneo e questo Cds
7. Sono convinta della mia scelta di Lettere perché mi piacciono le materie studiate e perché mi serve per insegnare, quello che voglio fare in futuro
8. Per la completezza e il valore dell'humanitas intrinseco a questo settore del sapere
9. È strutturato meglio rispetto allo stesso CdS in altri Atenei.
10. Perché tutto sommato mi trovo molto bene
11. Non sono soddisfatta completamente dell'ambiente di Firenze
12. Ne sono soddisfatta
13. I miei interessi sono stati ampiamente soddisfatti dagli insegnamenti e il mio percorso è stato lineare e piacevole.
14. Nonostante qualche problema organizzativo, mi sono trovata molto bene in questo ateneo e in questo corso di laurea.
15. Per alcuni corsi non sono soddisfatta del programma scelto dal docente
16. Sono convinta che questo CdS sia quello giusto per me e ritengo molto preparati i professori di questo Ateneo
17. Le materie umanistiche mi sono sempre interessate in linea di massima
18. Mi piace il corso di studi e l'Ateneo non è male
19. È stato un percorso faticoso, ma appassionante e ritengo che la formazione che mi è stata data in questi tre anni sia di un buon livello e spero anche sufficiente come base per i miei futuri studi.
20. Organizzazione sedi, orari e ripetitività degli argomenti trattati
21. Io personalmente mi iscriverei nuovamente a questo CdS.
22. Mi sono trovato a mio agio in quanto l'Ateneo è ben organizzato e il CdS rispecchia le mie passioni.
23. Vivo in questa città e amo quello che studio
24. Mi sono trovata bene in questa Università e sono globalmente soddisfatta delle conoscenze acquisite.
25. Abbastanza organizzato
26. Tutto sommato la distribuzione degli esami negli anni è fatta in modo da consentire l'apprendimento e la successiva applicazione delle conoscenze accumulate.
27. Perché, nonostante tutto, sono soddisfatta delle competenze acquisite
28. Sceglierei una città universitaria più vicina alla mia città natale
29. Mi piacerebbe fare psicologia
30. Ateneo più vicino e disponibilità economica
31. Non trovo opzioni migliori rispetto alla facoltà scelta
32. mi trovo molto bene e mi piace come studio
33. Soddisfatta degli insegnanti avuti
34. Perché mi sono trovata bene
35. Comodità dell'ateneo e cds adatto a me
36. I corsi in altri atenei sono distribuiti in maniera migliore

37. Lo ritengo un cds che permette di conoscere se stessi e gli altri, non solo tante nozioni
38. Interesse per il CdS; miglior Ateneo nelle vicinanze
39. La qualità dell'offerta docenti del mio cds mi ha profondamente deluso, per quanto concerne almeno la maggior parte di questi ultimi.
40. Professori competenti
41. Mi piace questo corso
42. Complessivamente mi trovo bene
43. Ho trovato la maggior parte dei corsi molto interessanti e sono abbastanza soddisfatta anche delle materie scelte durante gli anni.
44. città molto bella ma poco stimolante
45. Mi iscriverei nuovamente al CdS che attualmente sto frequentando perchè i corsi mi appassionano.
46. Ritengo il contenuto e la qualità degli insegnamenti offerti soddisfacenti e affini ad i miei interessi
47. Mi è piaciuto il percorso.
48. Sarei molto indecisa se iscrivermi nuovamente a questo Cds o ad un altro. Trovo che risulti un po' troppo monotematico e poco intraprendente, inoltre non sono sicura sia l'ambito di studio che più mi interessa e su cui voglio basare la mia carriera lavorativa
49. Mi sono trovata molto bene
50. perchè ho avuto degli ottimi docenti che mi hanno trasmesso molte nozioni che hanno rappresentato anche un arricchimento dei miei interessi extra studio
51. Sono interessato
52. Mi piace quello che studio e sto ottenendo risultati che confermano la mia scelta
53. Penso sia il più adatto per il settore professionale di mio interesse.
54. In generale mi sono trovata bene e penso che l'ateneo fiorentino sia uno dei migliori per la facoltà di Lettere Moderne
55. Nonostante gli ostacoli, l'organizzazione a volte vacillante, gli orari e i vari spostamenti ogni due ore, credo molto nell'Ateneo e nella sua possibilità di migliorare.
56. Il corso di studio è strutturato male, il sito è poco intuitivo e ci sono sempre ritardi e incomprensioni, come per la compilazione del piano di studi.
57. Mi piace quello che studio
58. Nonostante la situazione peregrina (dacché si è costretti a spostarsi da un capo all'altro di Firenze per seguire le lezioni), nutro un profondo interesse per la disciplina.
59. Sinceramente ho messo che mi iscriverei di nuovo al corso di laurea solo perché con un diploma di liceo classico lettere antiche è praticamente l'unica cosa che so fare
60. È una buona università
61. Sono piuttosto soddisfatto
62. Mi trovo relativamente bene
63. Mi trovo bene
64. Questo CdS è mal organizzato soprattutto per le sedi dislocate e per alcune aule poco adatte a prendere appunti
65. Mi sono trovata bene
66. Ho scelto il percorso adatto a me anche in previsione di un futuro impiego.
67. Ho visto offerte migliori altrove
68. Sono sicura di aver fatto la scelta giusta , sia per quanto riguarda l'Ateneo sia per quanto riguarda il corso di studi
69. Sono abbastanza soddisfatta del corso
70. Sono contenta della scelta e le materie mi piacciono

71. Non ho dubbi su questo curriculum di studi, è dove posso esprimere i miei talenti (se pur pochi) al meglio. Forse potrei avere dei ripensamenti sull'ateneo ma essendo al primo anno credo sia ancora presto per dirlo. Rimanderei un possibile trasferimento alla magistrale.
72. Gli insegnanti mi sono sembrati tutti validi.
73. mi sono trovata bene
74. Perché sono soddisfatto
75. Visti questi 3 anni, sono convinto che sia meglio in altri atenei per qualità dei corsi e dei docenti.
76. Il CdS è quello adatto per me: trovo stimolanti le materie di studio e mi sto adattando bene ai ritmi universitari.
77. L'ateneo offre un percorso di studi adatto alle mie esigenze professionali
78. Organizzazione del CdS pessima, Orientamento in itinere presente ma poco funzionale alle necessità dello studente, qualità dell'insegnamento bassa in alcuni corsi
79. Perché, nonostante la distribuzione squilibrata dei corsi nei due semestri, li trovo comunque ben organizzati dai professori
80. I professori sono competenti e i corsi interessanti
81. i corsi sono diversi da come mi aspettavo, ma in positivo, mi piacciono molto
82. In generale mi sono trovato bene, anche se alcune strutture non sono efficienti
83. Perché mi piace
84. Ho incontrato alcuni docenti che mi hanno mostrato la loro passione per la materia insegnata.
85. Ricalca i mie interessi
86. Ho sempre amato studiare la letteratura greca e latina. I docenti sono per la maggior parte preparati e capaci di trasmettere la loro passione.
87. Mi piace anche se molto difficile
88. Non so perché
89. Alcuni docenti non hanno soddisfatto le mie aspettative
90. Mi interessa questo CdS e mi trovo bene in questo Ateneo
91. La mia scelta è stata frutto di insicurezza. Avrei dovuto scegliere Beni Artistici, me ne sono accorta dopo.
92. Mi piace
93. Sono nel complesso molto soddisfatta della mia scelta e del modo in cui vengono affrontate le varie materie.
94. Sono convinto che questo CdS sia quello che fa per me e quindi non ho ripensamenti.
95. Penso che l'Ateneo fiorentino sia uno dei più validi
96. Organizzazione pessima
97. Gli insegnanti sono molto competenti e le materie molto stimolanti.
98. Corsi e professori per lo più validi
99. Sono soddisfatto della mia scelta
100. nonostante le varie problematica il cds di firenze è costituito da docenti preparati e disponibili
101. Mi piace anche se molto difficile
102. Non so perché
103. Alcuni docenti non hanno soddisfatto le mie aspettative
104. Mi interessa questo CdS e mi trovo bene in questo Ateneo
105. La mia scelta è stata frutto di insicurezza. Avrei dovuto scegliere Beni Artistici, me ne sono accorta dopo.
106. Mi piace
107. Sono nel complesso molto soddisfatta della mia scelta e del modo in cui vengono affrontate le varie materie.

108. Sono convinto che questo CdS sia quello che fa per me e quindi non ho ripensamenti.
109. Penso che l'Ateneo fiorentino sia uno dei più validi
110. Organizzazione pessima
111. Gli insegnanti sono molto competenti e le materie molto stimolanti.
112. Corsi e professori per lo più validi
113. Sono soddisfatto della mia scelta
114. nonostante le varie problematica il cds di firenze è costituito da docenti preparati e disponibili
115. È il corso che più mi si addice
116. I docenti sono ben preparati e disponibili, manca l'organizzazione
117. Buona organizzazione, esami stimolanti
118. è quello che mi è sempre piaciuto e amo la mia città
119. scarsa organizzazione, necessità di spostarsi spesso da una sede all'altra, mancanza di una equa corrispondenza tra carico di studio e crediti per alcuni corsi (specialmente le letterature greca o latina o storia greca)
120. Mi sono trovato bene. Ho avuto la possibilità di approfondire i miei interessi, e di svilupparne di nuovi. Mi è dispiaciuto che non ci sia supporto (eccetto il laboratorio del primo anno) per la produzione scritta, anche di tipo creativo.
121. Amo la mia città e il corso mi soddisfa
122. Nonostante qualche problema legato all'organizzazione degli orari delle lezioni che rallentano la preparazione degli esami, trovo questo CdS assai soddisfacente dal punto di vista della didattica e della preparazione dei docenti, che consente di appassionarsi ai corsi, salvo piccole eccezioni.
123. Qualità dell'insegnamento modesta, scarsa attenzione alla formazione dello studente
124. Sono soddisfatta del Cds e dell'Ateneo
125. Perché molti altri atenei, ad esempio Bologna, non presentano la medesima disorganizzazione o le stesse problematiche.
L'università DEVE essere degli studenti e, soprattutto, PER gli studenti (ovviamente senza abbassare in alcun modo la qualità dell'ateneo).
Lo squilibrio tra i programmi in rapporto ai crediti, l'atteggiamento saccente di alcuni professori, la coincidenza di orari tra materie con frequenza obbligatoria, i pochi appelli ufficiali a distanza ravvicinata, la disorganizzazione generale (in particolare della segreteria), il piano di studi obbligatorio (nel mio anno erano a scelta soltanto 18 cfu su 180, a Bologna sono obbligatori solo gli esami fondamentali del corso di laurea, che sono tre/quattro per anno) NON contribuiscono a migliorare la qualità dell'ateneo, data certamente dai professori brillanti e preparati, ma anche dal voto di laurea degli studenti, le tempistiche, i servizi, ecc.
126. Mi iscriverei nuovamente a questo CdS per l'ottima qualità dei professori e della struttura universitaria.
127. Soddisfatta per la triennale
128. Mi piacciono le materie studiate e mi trovo complessivamente bene in questo ateneo
129. Mi trovo bene. Mi piacciono le materie e gli insegnanti sono bravi
130. Le materie sono interessanti
131. Ho preso diverse informazioni prima di iscrivermi quindi non sono rimasta sorpresa.
132. Sono soddisfatta dell'offerta formativa e dei miei risultati
133. Perché ho trovato buoni insegnanti (non tutti) e il corso ha risposto alle mie aspettative.
134. Mi ritengo complessivamente soddisfatto sul sistema unifi

135. Il CdS scelto soddisfa le mie aspettative di approfondimento in un settore di studi a cui sono interessato.
136. Perché mi piace la letteratura
137. Perché riesce a darmi soddisfazione
138. Non ho altre possibilità