

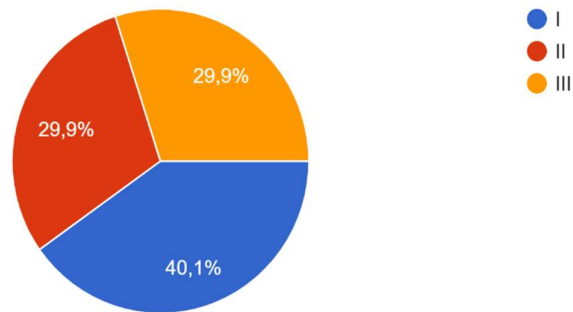
Relazione Questionario Studenti

A.A. 2021/22 - CdS Lettere

Numero di risposte: **137**, su tre coorti di **200** studenti circa ciascuna (per un totale di circa **600** persone e una percentuale di risposte pari al **22,8%** circa).

A quale anno sei iscritto?

137 risposte



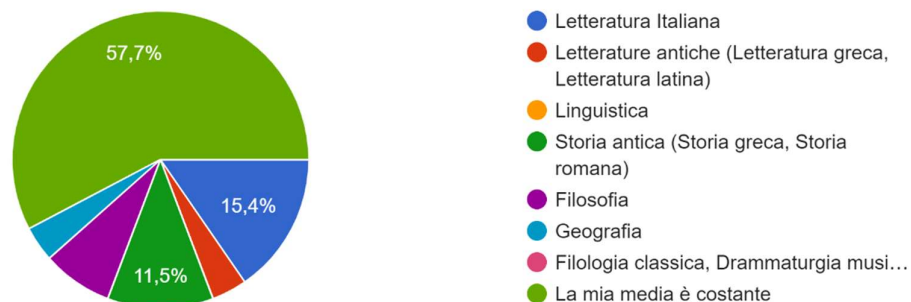
La stragrande maggioranza (94.5%) dei partecipanti iscritti al I anno (55 in totale) frequenta i corsi del curriculum moderno; solo il 5.5% frequenta quelli del curriculum antico. Tra i partecipanti del II e III anno (82 in totale), è iscritto al curriculum moderno il 68,3%; il restante 31,7% è invece iscritto al curriculum antico. Tutte le considerazioni che seguono sono basate sulle risposte ricevute, e presentano quindi un quadro che non può essere esaustivo o completo, ma che è forse sufficiente per identificare alcune tendenze. Il questionario è stato diffuso tra il 16 maggio e il 10 giugno 2022: i dati non tengono quindi conto della sessione d'esame immediatamente successiva.

Carriera dello studente

Questi i dati riguardanti i partecipanti iscritti al curriculum antico:

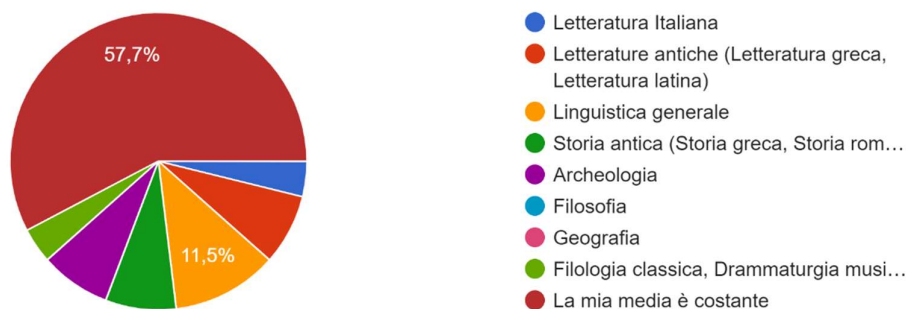
In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più alto?

26 risposte



In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più basso?

26 risposte

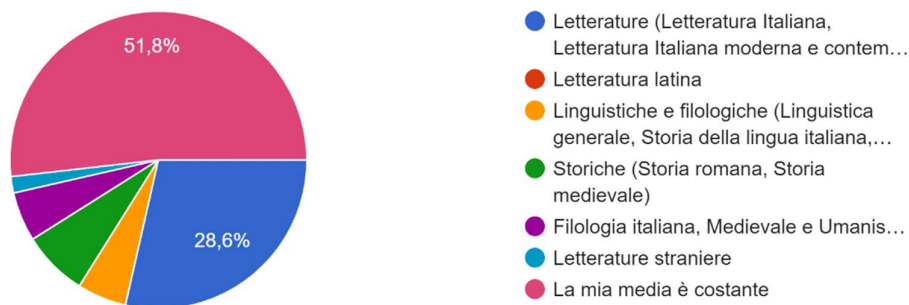


Circa il 60% dei 26 partecipanti dichiara di aver ottenuto risultati costanti nelle diverse discipline; risultati particolarmente positivi sembrano emergere per il restante 40% in Letteratura Italiana e in Storia antica; le difficoltà sembrano equamente divise tra i diversi ambiti (si segnala tuttavia l'11.5% di Linguistica generale).

Questi i dati riguardanti i partecipanti iscritti al curriculum moderno:

In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più alto?

56 risposte



In quali discipline studiate nel corso dei primi due anni hai ottenuto il rendimento più basso?

56 risposte



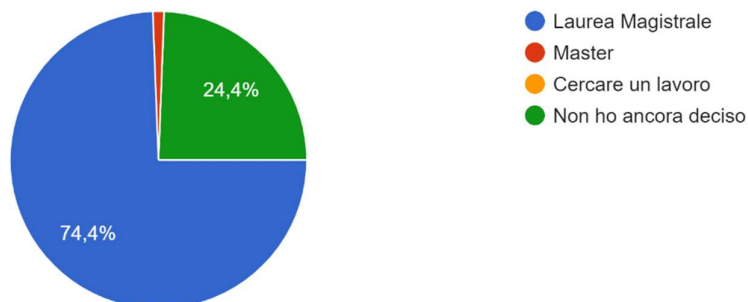
Anche qui una buona percentuale dei partecipanti (28,6% su un totale di 56 risposte) ha indicato risultati particolarmente positivi in Italiano; difficoltà sembrano invece emergere nelle discipline Linguistiche e filologiche (30,4%) e in Letteratura latina (16,1%). Da segnalare una fluttuazione incongrua tra i due grafici per quanto riguarda le indicazioni di media costante, che dovrebbero in teoria essere identiche e presentano invece una variazione di quasi 14 punti percentuali nel passaggio dal primo al secondo grafico.

Futuro

Circa tre quarti dei partecipanti iscritti al II-III anno intendono proseguire gli studi; nessuno manifesta l'intenzione di affrontare immediatamente il mondo del lavoro:

Hai già scelto come proseguire la tua carriera?

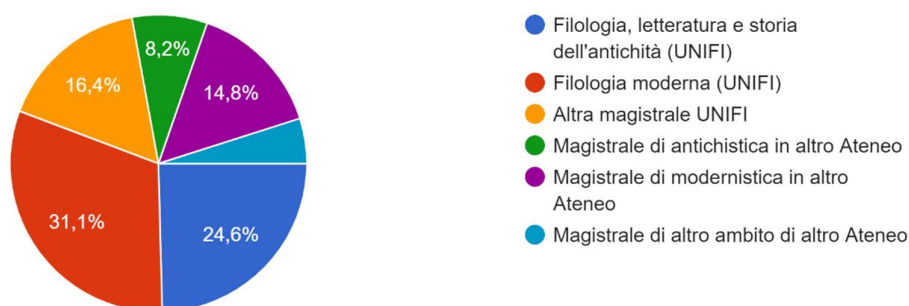
82 risposte



I 61 partecipanti che hanno già deciso di proseguire con la Magistrale hanno manifestato le intenzioni riassunte nel grafico seguente:

Quale Laurea Magistrale hai scelto? (indicare il nome)

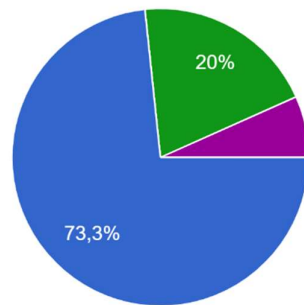
61 risposte



I tre grafici seguenti illustrano le motivazioni che sono state fornite per le scelte indicate (15 risposte tra gli iscritti al curriculum antico, 19 tra gli iscritti al curriculum moderno, 10 tra i partecipanti che non sono iscritti a nessuno dei due curricula).

Puoi motivare la tua scelta?

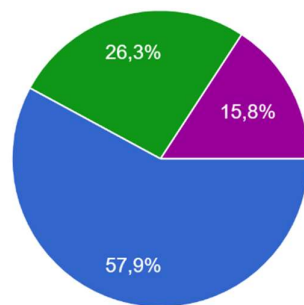
15 risposte



- interesse personale per il settore
- incoraggiamento familiare / di amici
- credo che sia il CdS più facile
- credo che sia il CdS più adatto a me
- credo mi aiuterà a trovare lavoro

Puoi motivare la tua scelta?

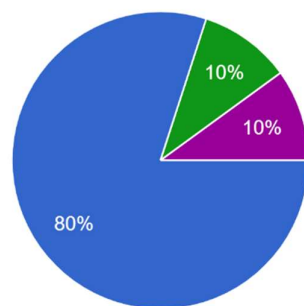
19 risposte



- interesse personale per il settore
- incoraggiamento familiare / di amici
- credo che sia il CdS più facile
- credo che sia il CdS più adatto a me
- credo mi aiuterà a trovare lavoro

Puoi motivare la tua scelta?

10 risposte



- interesse personale per il settore
- incoraggiamento familiare / di amici
- credo che sia il CdS più facile
- credo che sia il CdS più adatto a me
- credo mi aiuterà a trovare lavoro

Circa il 72% dei partecipanti intende dunque proseguire gli studi a Firenze (manifestando una spiccata preferenza per i curricula antico e moderno previsti dalla nostra magistrale); circa il 28% pensa invece di cambiare Ateneo.

5 partecipanti iscritti al curriculum antico manifestano l'intenzione di lasciare Firenze per iscriversi in altri Atenei: la motivazione è per lo più legata alla ricerca di un'offerta didattica più varia.

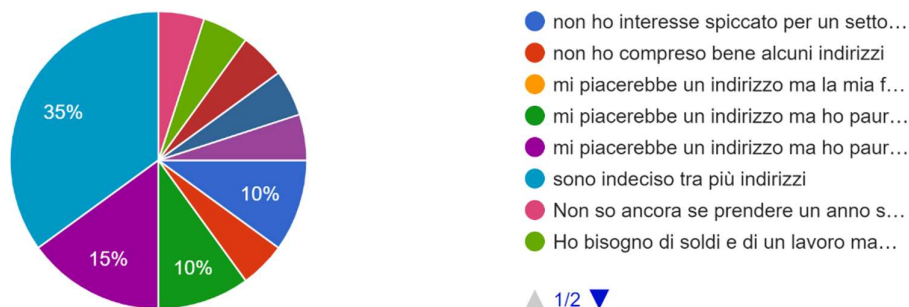
9 partecipanti iscritti al curriculum moderno manifestano l'intenzione di lasciare Firenze per iscriversi in altri Atenei: la motivazione è anche in questo caso per lo più legata alla ricerca di un'offerta didattica più varia.

Un solo studente ha infine optato per un Master UNIFI (Editoria cartacea e digitale).

Il grafico seguente illustra le motivazioni fornite da 20 partecipanti che al momento in cui il questionario è stato diffuso non avevano ancora deciso quale direzione prendere dopo la laurea triennale:

Puoi motivare brevemente perché non hai ancora deciso cosa farai dopo la triennale?

20 risposte



Le difficoltà di scelta (troppe opzioni che potrebbero essere interessanti, ovvero nessuna opzione realmente interessante) si affiancano a preoccupazioni pratiche: necessità di guadagnare e quindi di lavorare, preoccupazioni inerenti alla difficoltà di trovare un impiego qualora si scelga un determinato indirizzo etc.

Situazione carriera

I anno

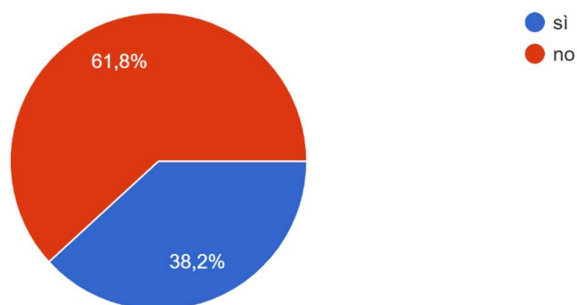
La maggior parte (34 persone) dei 55 partecipanti iscritti al I anno ritiene di non riuscire a ottenere i 60 CFU previsti per il loro anno di corso entro l'appello di settembre; 15 partecipanti su 34 ritengono che le difficoltà dipendano dal modo in cui il corso di studi è strutturato; i restanti 19 accennano invece a difficoltà personali.

Tra i partecipanti iscritti al I anno, 15 precisano le difficoltà incontrate. Tra i temi toccati si segnalano in particolare: la difficoltà di gestire una mole di lavoro molto superiore a quella richiesta dalla Scuola Secondaria; numero e distribuzione degli appelli; programmi d'esame troppo vasti; il Latino, per quegli hanno studenti che non ne hanno affrontato lo studio al Liceo.

La situazione è illustrata dai due grafici seguenti:

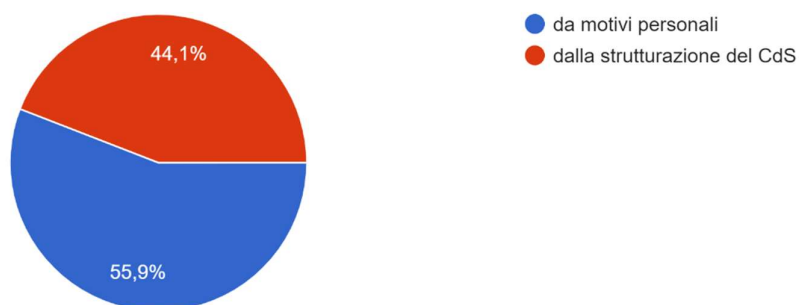
Pensi di riuscire a ottenere i 60 CFU previsti per il primo anno entro l'appello di settembre?

55 risposte



Se ritieni di non riuscirci, pensi che questo dipenda:

34 risposte



Il anno

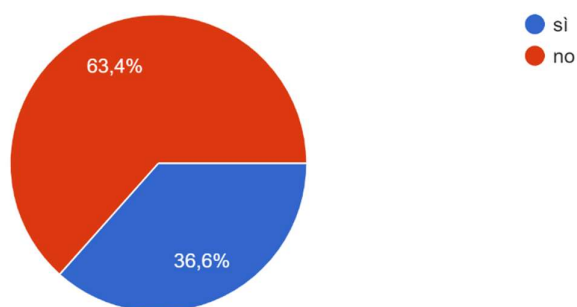
La maggior parte (26 persone) dei 41 partecipanti iscritti al II anno afferma di non aver ottenuto nei tempi previsti i 60 CFU richiesti per il I anno di corso; 18 partecipanti su 26 ritengono che le difficoltà siano dipese dal modo in cui il corso di studi è strutturato; i restanti 8 accennano invece a difficoltà personali.

8 partecipanti precisano le difficoltà incontrate: i temi toccati coincidono in larga parte con quelli cui si è accennato sopra. A questi si aggiunge la sproporzione, rilevata da un partecipante, tra le ore di lavoro richieste per la preparazione di alcuni esami (Letteratura Greca e Latina I e II) e il numero di CFU riconosciuti per il superamento degli esami stessi (6).

La situazione descritta è illustrata dai due grafici seguenti:

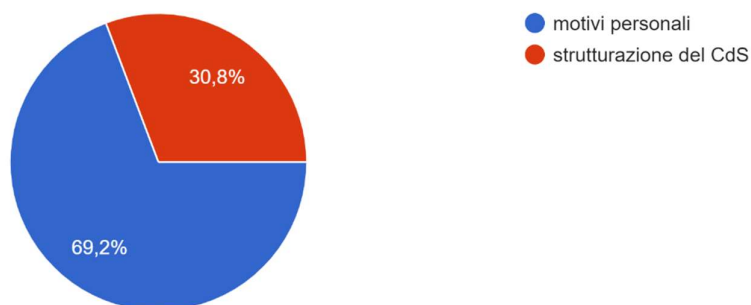
Sei riuscito a ottenere nei tempi previsti i 60 CFU previsti per il primo anno?

41 risposte



Da che cosa è dipeso?

26 risposte



La maggior parte (30 persone) dei 41 partecipanti iscritti al II anno afferma che non riuscirà a ottenere entro dicembre 2022 i 120 CFU richiesti per il i primi due anni di corso; 14 partecipanti su 30 ritengono che le difficoltà siano dipese dal modo in cui il corso di studi è strutturato; i restanti 16 accennano invece a difficoltà personali.

14 partecipanti precisano le difficoltà incontrate: i temi toccati coincidono in larga parte con quelli cui si è accennato sopra. Diversi partecipanti segnalano una sproporzione tra le ore di lavoro richieste per la preparazione di alcuni esami (in particolare Letteratura Greca II) e il numero di CFU riconosciuti per il superamento degli esami stessi (6).

III anno

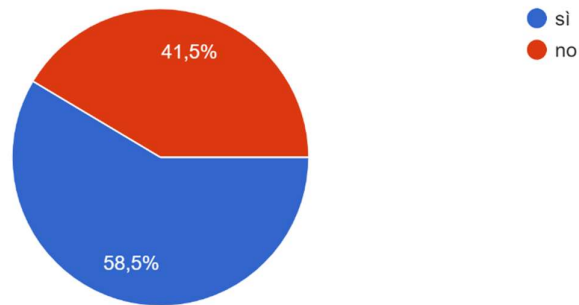
Poco meno della metà (17 persone) dei 41 partecipanti iscritti al III anno afferma che non riuscirà a laurearsi entro Dicembre 2022; 8 partecipanti su 17 ritengono che le difficoltà siano dipese dal modo in cui il corso di studi è strutturato; i restanti 9 accennano invece a difficoltà personali.

8 partecipanti precisano le difficoltà incontrate: i temi toccati coincidono in larga parte con quelli cui si è accennato sopra. Tra questi emergono in particolare i già citati problemi riguardanti lo scarso numero di appelli disponibili e lo studio del Latino.

La situazione descritta è illustrata dai due grafici seguenti:

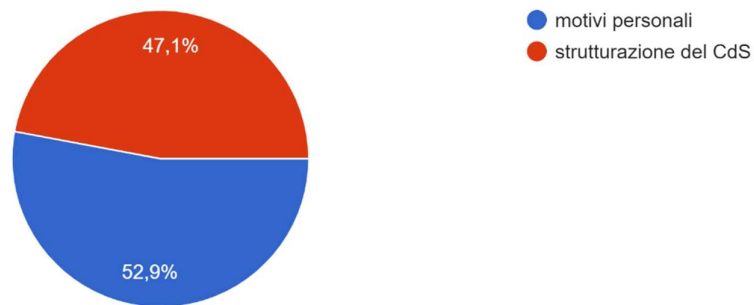
Pensi di riuscire a laurearti entro dicembre?

41 risposte



Per quale motivo?

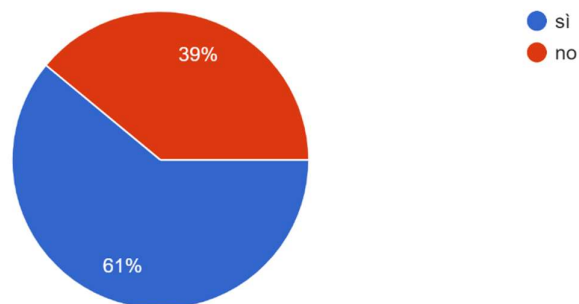
17 risposte



Dei 41 partecipanti iscritti al III anno, 25 hanno già preso accordi con un docente circa la preparazione di un elaborato finale; 21 partecipanti su 25 dichiarano che riusciranno a completare il lavoro nell'arco dei due-tre mesi previsti. La situazione descritta è illustrata dai due grafici che seguono:

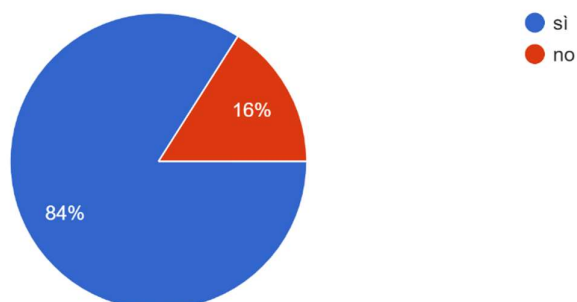
Hai già concordato con un docente un elaborato finale?

41 risposte



Ritieni che riuscirai a completare l'elaborato nei tempi previsti dall'offerta formativa (12 CFU = circa due-tre mesi)?

25 risposte



I quattro studenti che non sono certi di riuscire a completare il lavoro di tesi nei tempi previsti lamentano in generale una certa difficoltà di approccio a un impegno per loro completamente nuovo.

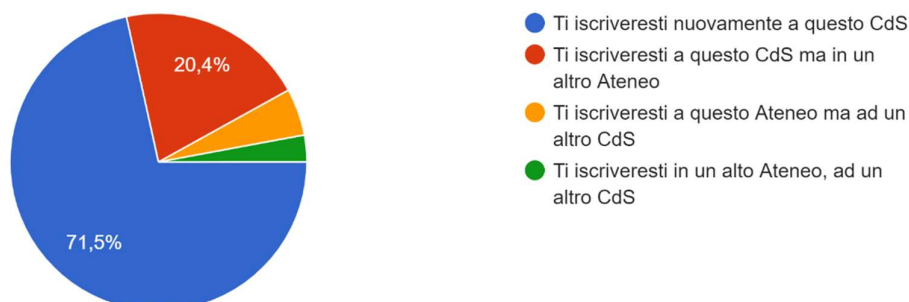
Tra i 16 partecipanti che ancora non hanno preso accordi con un docente circa un elaborato, nessuno ha lamentato un'indisponibilità da parte dei docenti stessi. 6 persone erano convinte della necessità di completare gli esami prima di poter pensare alla tesi; per le restanti 10, le motivazioni del 'ritardo' riguardano per lo più il desiderio di arrivare all'elaborato finale avendo sostenuto più esami possibile o anche, in qualche caso, una certa indecisione sulla strada da prendere.

Motivazione allo studio e soddisfazione formativa

Su 137 partecipanti, 98, potendo tornare indietro, si iscriverebbero nuovamente a Firenze nello stesso CdS; 28 si iscriverebbero allo stesso CdS, ma in un altro Ateneo; 7 resterebbero a Firenze, ma in un altro CdS; 4 cambierebbero sia Ateneo che CdS:

Se potessi tornare indietro...

137 risposte

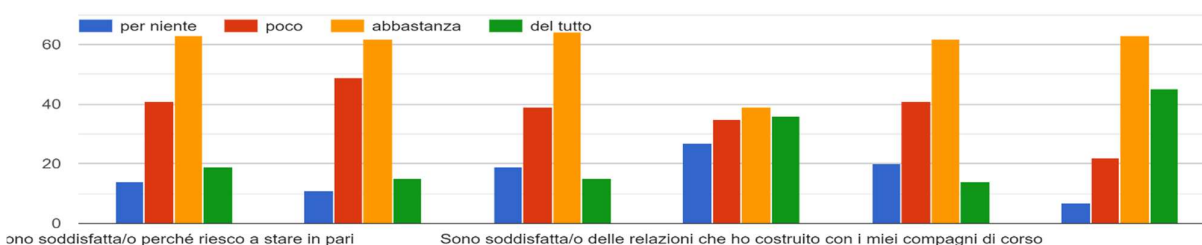


Tutti i partecipanti hanno giustificato la loro risposta in modo più o meno elaborato. Dalla maggior parte delle considerazioni emerge una valutazione positiva, e in certi casi estremamente positiva, del nostro CdS (anche se per alcuni la scelta di tornare a Firenze si presenta come un una pura necessità imposta dalle condizioni di

vita o lavoro). Le 39 persone che manifestano un'insoddisfazione rispetto alla scelta compiuta in uscita dalla Scuola Secondaria segnalano in particolare: il fatto che altri Atenei offrono una flessibilità maggiore nella gestione degli appelli d'esame; scarsa libertà nella composizione del Piano di Studi; eccessivo carico di lavoro previsto per alcuni esami. Emerge inoltre a questo punto la richiesta di alcuni studenti di proseguire con lezioni ed esami a distanza.

Nell'insieme, comunque, la maggioranza degli studenti appare sufficientemente soddisfatta della propria esperienza di formazione, come è illustrato dal grafico seguente:

Come definiresti la tua formazione attuale?



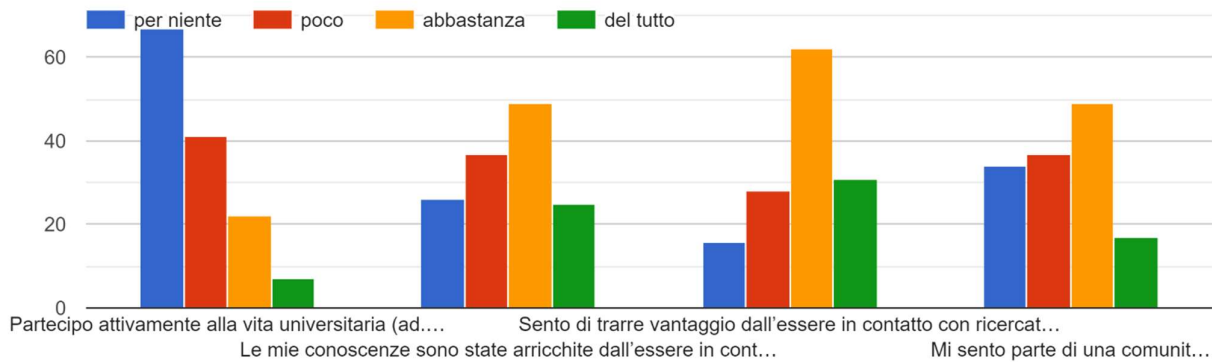
- Colonna 1: soddisfazione rispetto al numero di esami sostenuto
- Colonna 2: soddisfazione rispetto al conciliare studio e altre attività
- Colonna 3: soddisfazione rispetto alla previsione di un futuro lavorativo
- Colonna 4: soddisfazione rispetto alle relazioni con i colleghi
- Colonna 5: soddisfazione rispetto alle relazioni con i docenti
- Colonna 6: soddisfazione complessiva

Socialità

Gli studenti (dati sostanzialmente in linea con quelli rilevati lo scorso A.A.):

- partecipano in modo scarsamente attivo o non partecipano alla vita universitaria (ad. es. come rappresentanti degli studenti, tutor, ecc.) (colonna 1)
- sono sufficientemente soddisfatti dei rapporti instaurati con i colleghi di corso e con i docenti (le valutazioni positive sommate sono poco più numerose di quelle negative) (colonna 2)
- sentono di trarre sufficiente vantaggio dall'essere in contatto con ricercatori e docenti (le valutazioni positive sommate sono molto più numerose di quelle negative) (colonna 3)
- non si sentono, o si sentono in scarsa misura, parte di una comunità di studenti, ricercatori e professori impegnati nello studio e nella ricerca (colonna 4)

Indica quanto sei d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni

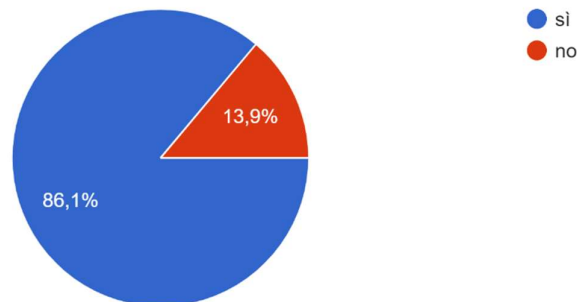


Gestione del CdS

Dei 137 partecipanti, 118 sanno che il CdS ha un presidente:

Sei a conoscenza del fatto che il CdS ha un Presidente?

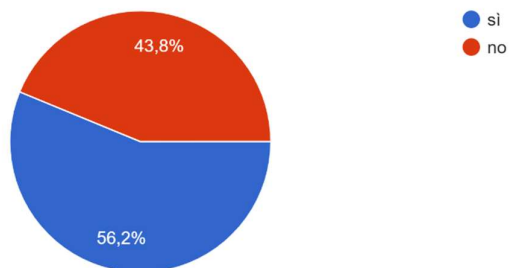
137 risposte



Delle 75 persone che ne hanno indicato il nome, una buona percentuale l'ha fatto in modo corretto (per quanto rimanga in alcuni l'idea che si tratti della Prof.ssa Azzari). Più della metà dei partecipanti sa inoltre dell'esistenza dei delegati della Presidente; solo 14 persone dichiarano tuttavia di sapere chi siano e in cosa consistano le loro deleghe (per quanto molti si dicano convinti di sapere, in caso di necessità, come reperire tale informazione):

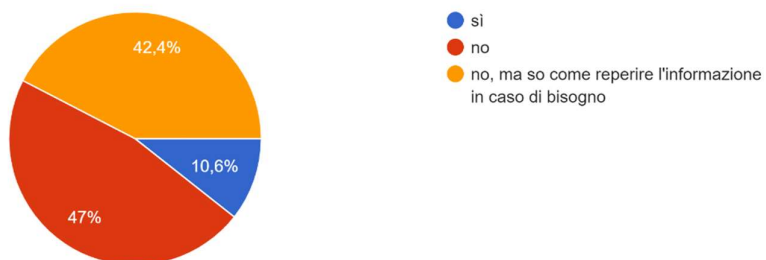
Sei a conoscenza del fatto che il CdS ha alcuni delegati?

137 risposte



Sai chi sono e quali deleghe hanno?

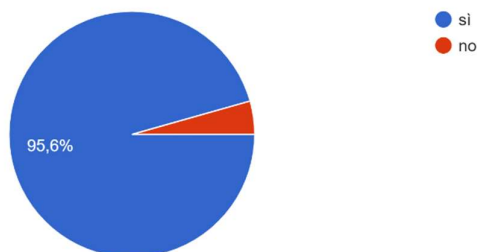
132 risposte



La quasi totalità dei partecipanti sa inoltre che il CdS ha al suo interno dei rappresentanti degli studenti; circa 3 partecipanti su 4 sanno come contattarli, se necessario:

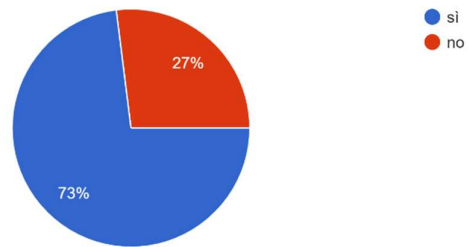
Sei a conoscenza del fatto che il CdS ha dei rappresentanti degli Studenti?

137 risposte



Se sì, sai chi sono e come contattarli? (Se ha risposto 'no' alla domanda precedente salta questa domanda)

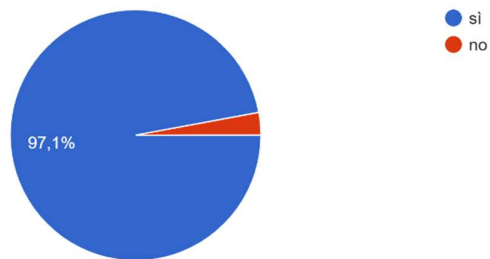
126 risposte



La quasi totalità dei partecipanti è inoltre a conoscenza del fatto che la Scuola di Studi Umanistici e della Formazione ha dei rappresentanti degli studenti; circa 3 su 4 tra loro saprebbero come contattarli in caso di necessità:

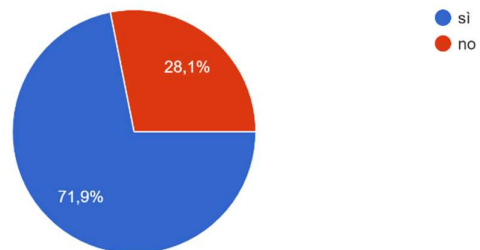
Sei a conoscenza del fatto che la Scuola ha dei rappresentanti degli Studenti?

137 risposte



Se sì, sai chi sono e come contattarli? (Se ha risposto 'no' alla domanda precedente salta questa domanda)

128 risposte

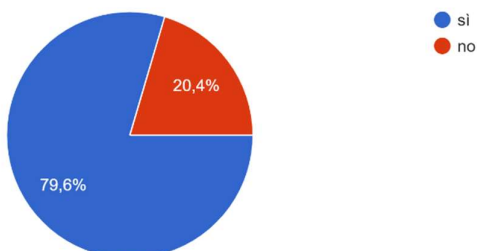


Tirocinio

Circa 8 partecipanti su 10 (109 su 137) sanno di avere la possibilità di effettuare tirocini:

Sai che hai la possibilità di effettuare un tirocinio?

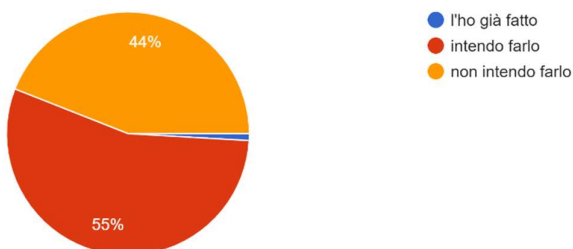
137 risposte



Su 109 partecipanti, uno solo ha già effettuato un tirocinio; 60 intendono sfruttare questa opportunità; 48 non manifestano per il momento interesse. Tra questi ultimi, 33 (quasi il 70%) preferiscono attendere la il biennio; 4 ritengono che tale scelta avrebbe fatto loro perdere tempo. Altri lavorano, oppure preferiscono in generale seguire attività per le quali un tirocinio sarebbe stato di ostacolo.

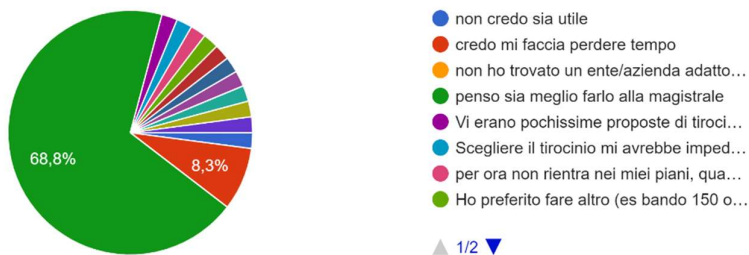
Se si, intendi farlo (o l'hai già fatto?)

109 risposte



Se non intendi fare il tirocinio, puoi spiegare il motivo?

48 risposte

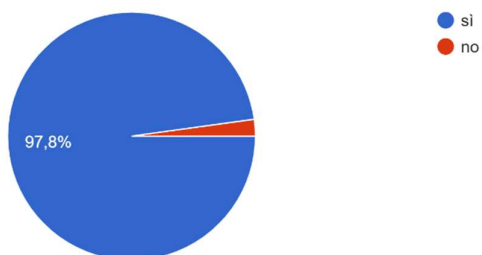


Erasmus

La sostanziale totalità dei partecipanti sa di avere la possibilità di un soggiorno all'estero. Nessuno dei partecipanti ha già scelto di sfruttare questa opportunità, e soltanto 1 partecipante su 4 circa manifesta l'intenzione di farlo in futuro.

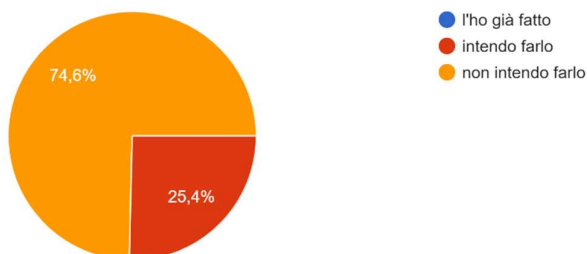
Sai che hai la possibilità di effettuare un soggiorno all'estero?

137 risposte



Se sì, intendi farlo (o l'hai già fatto?)

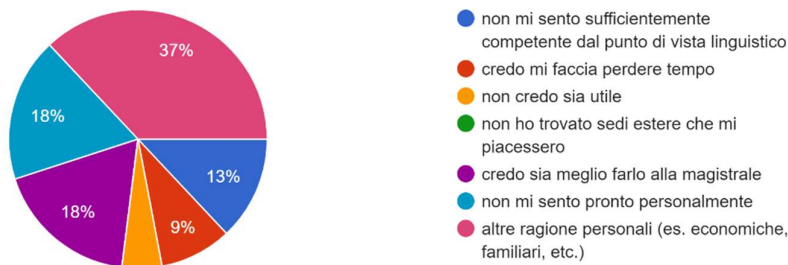
134 risposte



100 partecipanti scelgono di motivare la loro scelta. Per la maggior parte, si tratta di ragioni personali (economiche, familiari, etc.); 18 partecipanti affermano di non sentirsi pronti; altrettanti ritengono sia meglio partire nel corso del biennio magistrale; 13 non si sentono sufficientemente competenti da un punto di vista linguistico; 9 persone ritengono che un soggiorno all'estero possa far loro perdere tempo. Per 5 partecipanti, infine, si tratta di un'esperienza inutile.

Se non intendi effettuare il soggiorno all'estero, puoi spiegarne brevemente il motivo?

100 risposte

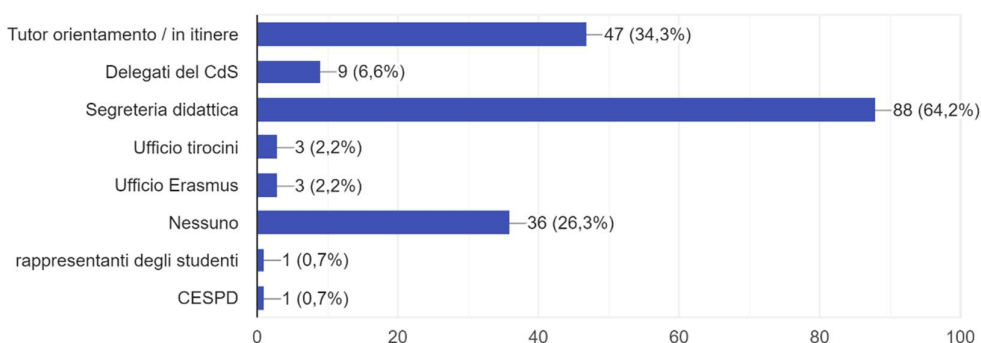


Uso dei servizi

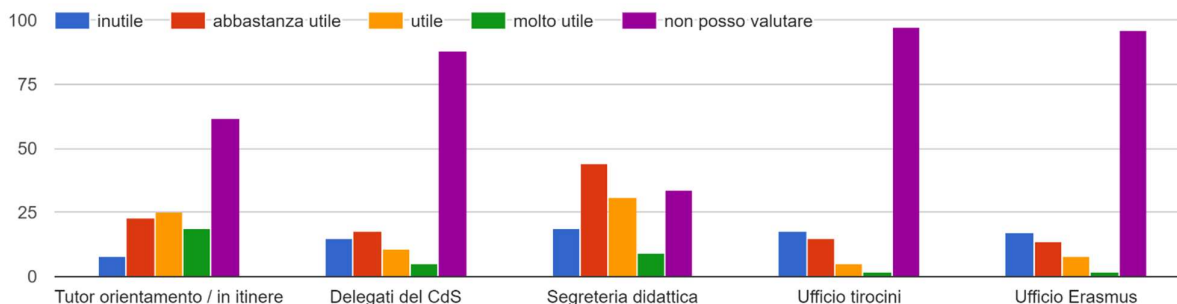
88 partecipanti su 137 hanno usufruito dei servizi di segreteria; 47 del servizio di tutoring (orientamento/in itinere). 36 persone non hanno usufruito di alcun servizio. In generale, la qualità del servizio è valutata in modo positivo o molto positivo dai partecipanti al presente sondaggio.

Di quali servizi di orientamento hai usufruito finora?

137 risposte



Come valuti il servizio ricevuto per ognuno dei servizi di cui hai usufruito?



La sostanziale totalità delle persone (56 su 58) che dichiarano di non aver mai usufruito dei servizi affermano di non averne mai avuto bisogno. 17 persone hanno inoltre scelto di fornire indicazioni su possibili migliorie da apportare ai servizi: tra queste si segnalano in particolare:

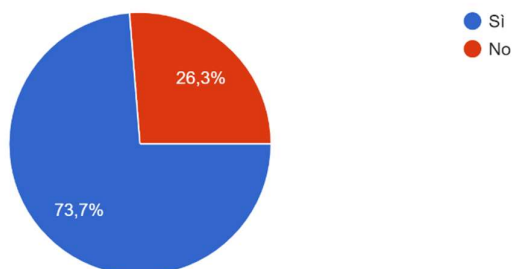
- Maggiore velocità, efficienza e chiarezza nelle comunicazioni tra segreteria e studenti
- Nuove assunzioni e corsi di aggiornamento per il personale della segreteria
- Promozione più attiva, non soltanto via mail, dei servizi accessibili agli studenti

La richiesta di poter usufruire di lezioni ed esami a distanza torna curiosamente anche in questa parte del questionario, dove appare fuori luogo.

Circa 3 partecipanti su 4 sono a conoscenza dell'esistenza dei servizi di Job Placement predisposti dall'Ateneo: 5 persone li hanno già utilizzati e 86 intendono farlo.

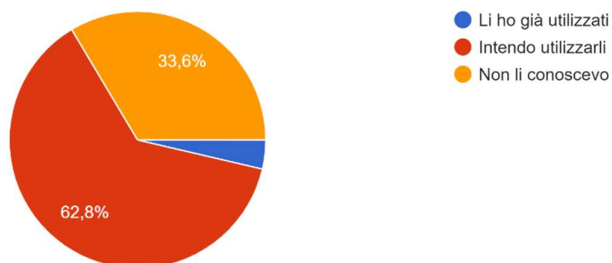
Sai che esistono vari servizi di Ateneo per il Job placement (es. Career Counseling, seminari di Orientamento al Lavoro, CV Check , etc.)?

137 risposte



Pensi di utilizzarli / li hai già utilizzati?

137 risposte



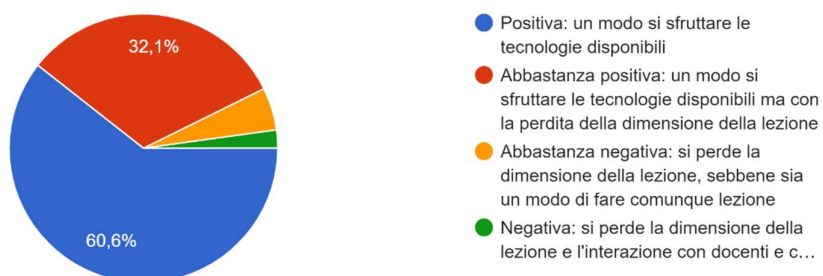
Didattica duale

Una larghissima maggioranza dei partecipanti valuta in modo positivo o abbastanza positivo l'esperienza di didattica duale. I docenti risultano per la maggior parte reperibili e disponibili anche a distanza.

Una metà dei partecipanti ha seguito le lezioni in presenza; l'altra metà, invece, a distanza.

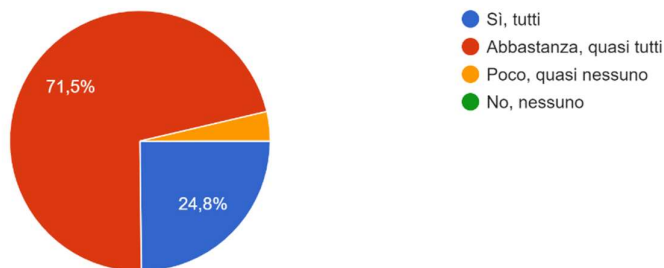
Come reputi l'attività di didattica duale?

137 risposte



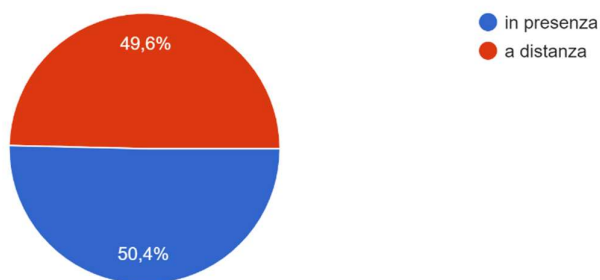
I docenti sono disponibili e reperibili anche a distanza?

137 risposte



Come hai frequentato prevalentemente le lezioni?

137 risposte



61 persone hanno brevemente motivato la loro scelta di seguire prevalentemente a distanza:

- Difficoltà logistiche e/o economiche
- Condizioni sanitarie e paura dei contagi
- Esigenze lavorative

Ci sono inoltre alcuni studenti che affermano di riuscire a seguire meglio (in modo più concentrato e meno distratto) una lezione a distanza rispetto a una in presenza.

Conclusioni

33 persone hanno ritenuto opportuno aggiungere delle osservazioni conclusive, che ribadiscono in generale le esigenze emerse nelle precedenti sezioni del questionario (utilità della didattica duale, necessità di rendere più varia l'offerta didattica, necessità di rendere più flessibili i piani di studi, eccessivo carico di lavoro richiesto per alcuni esami da soli 6 CFU etc.).

Firenze, 4 luglio 2022

Lorenzo Ferroni

Delegato al monitoraggio e all'analisi della condizione laureati